



PROGRAMAS DE ESTUDIO

ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA

Educación
Media

Elías Antonio Saca
Presidente de la República

Ana Vilma de Escobar
Vicepresidenta de la República

Darlyn Xiomara Meza
Ministra de Educación

José Luis Guzmán
Viceministro de Educación

Carlos Benjamín Orozco
Viceministro de Tecnología

Norma Carolina Ramírez
Directora General de Educación

Ana Lorena Guevara de Varela
Directora Nacional de Educación

Manuel Antonio Menjívar
Gerente de Gestión Pedagógica

Rosa Margarita Montalvo
Jefe de la Unidad Académica

.....
Equipo técnico MINED

- Cristelina Henríquez
- Carlos Benjamín Henríquez
- René Alfredo Molina

.....
Equipo académico

- Mario Zetino Duarte
- Ricardo Roque Baldovinos
- Sajid Alfredo Herrera
- Álvaro Artiga González
- Carlos Benjamín Lara
- Carlos G. Ramos

.....
Equipo pedagógico

- Alba Mariluz Jiménez
- José Aristides Ramos Sáenz
- Alberto Barillas Villalta

ISBN

© Copyright Ministerio de Educación de El Salvador 2008

Derechos Reservados. Prohibida su venta. Esta publicación puede ser reproducida en todo o en parte, reconociendo los derechos del Ministerio de Educación de El Salvador.

Estimadas maestras y maestros:

En el marco del *Plan Nacional de Educación 2021*, tenemos el placer de entregarles esta versión actualizada de los *Programas de estudio de Estudios Sociales y Cívica*. Su contenido es coherente con nuestra orientación curricular constructivista, humanista y socialmente comprometida. Al mismo tiempo, incorpora la visión de desarrollar competencias, poniendo en marcha así los planteamientos de la política *Currículo al servicio del aprendizaje*.

Como parte de esta política hemos renovado los lineamientos de evaluación de los aprendizajes para que correspondan con la propuesta de competencias y el tipo de evaluación que necesitamos en el sistema educativo nacional: una evaluación al servicio del aprendizaje. Esto es posible si tenemos altas expectativas en nuestros estudiantes y les comunicamos que el esfuerzo y la constancia son vitales para lograr sus metas.

Aprovechamos esta oportunidad para expresar nuestra confianza en ustedes. Sabemos que leerán y analizarán estos *Programas* con una actitud dispuesta a aprender y mejorar, tomando en cuenta su experiencia y su formación docente.

Creemos en su compromiso con la misión que nos ha sido encomendada: alcanzar mejores logros de aprendizaje en la niñez y la juventud salvadoreña para desarrollarse integralmente.

Darlyn Xiomara Meza
Ministra de Educación

José Luis Guzmán
Viceministro de Educación

ÍNDICE

I. Introducción del Programa de Estudio de Estudios Sociales y Cívica de Educación Media.....	5
a. Objetivos.....	5
b. Contenidos.....	5
c. Evaluación.....	6
Descripción y presentación del formato de una unidad didáctica.....	6
II. Plan de estudio de Educación Media.....	8
Ejes transversales.....	8
III. Presentación de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica de Educación Media.....	9
Enfoque de la asignatura: Integrador de la realidad y participación social.....	9
Competencias a desarrollar.	
a. Análisis de la problemática social.....	9
b. Investigación de la realidad social e histórica.....	9
c. Participación crítica y responsable en la sociedad.....	9

Bloques de contenido.....	10
Relación de los bloques de contenidos y unidades didácticas del programa de estudio anterior y el programa de estudio actual de primer año de Bachillerato.....	12

Relación de los bloques de contenidos y unidades didácticas del programa de estudio anterior y el programa de estudio actual de segundo año de Bachillerato.....	13
--	----

IV. Lineamientos metodológicos.....	14
--	-----------

V. Lineamientos de evaluación.....	16
---	-----------

Objetivos y unidades didácticas de Educación Media.....	19
--	-----------

Objetivos de primer año.....	19
Unidades del programa de primer año.....	20
Objetivos de segundo año.....	35
Unidades del programa de segundo año.....	36

VI. Referencias.....	54
-----------------------------	-----------

a. Bibliográficas.....	54
b. Documentos.....	55
c. Fuentes electrónicas.....	55

I. Introducción del programa de estudio de Estudios Sociales y Cívica de Educación Media

El programa de estudios de Estudios Sociales y Cívica para Educación Media presenta una propuesta curricular que responde a las interrogantes, que toda maestra o maestro se hace al planificar sus clases ¿para que enseñar? ¿Qué debe aprender el alumno? ¿Cómo enseñar? ¿Cómo, cuándo, y que evaluar? Dándoles respuestas por medio de los elementos curriculares: Objetivos, Contenidos, Metodología y Evaluación.

El programa de estudios esta estructurado por cuatro elementos curriculares, tomado en cuenta su enfoque: "Integrador de la Realidad y de Participación Social". Los elementos se detallan a continuación:

- 1) Descripción de la Competencias.
- 2) Los Bloques de contenido que integran la propuesta del programa, responden a los objetivos de la asignatura y permiten estructurar las Unidades Didácticas.
- 3) La Metodología, brinda sugerencias específicas para una secuencia didáctica.
- 4) La Evaluación se desarrolla por medio de sugerencias y criterios aplicables a las funciones de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.
- 5) Los Objetivos se presentan de forma articulada con los contenidos e indicadores de logro por unidad didáctica.

El programa es flexible y puede adecuarse al contexto educativo. Sin embargo, las decisiones docentes de cambiar algunas secuencias de contenido programático deben fundamentarse en el Proyecto curricular de la institución donde laboran. Esto permitirá que dichos cambios no alteren el sentido de lo que el centro ha acordado como estrategias y metas educativas ni se distorsione la visión global de la asignatura.

A continuación se detalla lo más relevante de cada elemento curricular:

a. Objetivos. Están estructurados en función del logro de competencias, por ello se formulan con un verbo que orienta una acción. Así se introduce la expectativa o meta a partir de procedimientos. Posteriormente, se enuncian también conceptos, procedimientos y actitudes como parte del objetivo para articular los tres tipos de saberes. Al final, se expresa el "para qué" o finalidad del aprendizaje, lo que conecta los contenidos con la vida y las necesidades del alumnado.

b. Contenidos. Contribuyen al logro de los objetivos y, por lo tanto, de las competencias. Son el "Conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para el desarrollo de las competencias. Se pueden agrupar en tres grandes grupos según estén relacionados con el saber, saber hacer o el ser, es decir, los contenidos conceptuales (hechos, conceptos y sistemas conceptuales), los contenidos procedimentales (habilidades, técnicas, métodos, estrategias, etc.) y los contenidos actitudinales (actitudes, normas, valores)"¹. Todos tienen la misma relevancia, ya que solo integrados reflejan la importancia y la articulación del saber, saber hacer, saber ser y convivir.

Merecen especial mención los contenidos procedimentales por el riesgo de que se entiendan como metodología. César Coll² los define de la siguiente manera: "Se trata siempre de determinadas y concretas formas de actuar, cuya principal característica es que no se realizan de forma desordenada o arbitraria, sino de manera sistemática y ordenada, unos pasos después de otros, y que dicha actuación se orienta hacia la consecución de una meta. Los contenidos procedimentales no son nuevos en el currículo, pero, al darles la categoría de contenidos", quedan sujetos a planificación y

¹ Marco Curricular. Anthony Zavala. Documento de referencia de consultoría para el Ministerio de Educación, página 21

² Coll, C. y otros. (1992) Los contenidos de la reforma: *Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Editorial Santillana, Aula XXI, Pág. 8

control, igual como se preparan adecuadamente las actividades para asegurar la adquisición de los otros tipos de contenidos.³

Los contenidos actitudinales deberán planificarse igual que los otros, tienen la misma importancia, ya que las personas competentes poseen conocimientos y los aplican con determinadas actitudes y valores.

c. Evaluación. Una de las innovaciones más evidentes del programa es la inclusión de indicadores de logro⁴; los cuales evidencian el desempeño esperado en relación con los objetivos y contenidos de cada unidad. Su utilización para la evaluación de los aprendizajes es muy importante, debido a que señalan los desempeños que debe evidenciar el alumnado y que deben considerarse en las actividades de evaluación y de refuerzo académico. Se debe recordar que la meta que se busca está reflejada en los objetivos, a través de los indicadores de logro.

El programa de estudio presenta los indicadores de logro numerados de acuerdo con un orden correlativo por cada unidad didáctica. Por ejemplo, el número 1.1 refiere que dicho indicador es el primero de la unidad 1.

Refuerzo académico. Se insiste en utilizar los resultados de la evaluación para apoyar los aprendizajes del alumnado. Por lo tanto, los indicadores de logro deberán guiar al docente para ayudar, orientar y prevenir la deserción y la repetición; al describir los desempeños básicos que se espera lograr en un grado específico, permiten reconocer la calidad de lo aprendido, el modo cómo se aprendió y las dificultades que enfrentaron las alumnas y los alumnos. Así se puede profundizar sobre las causas que dificultan el aprendizaje ya que muchas veces no son causa del descuido o incapacidad del alumnado.

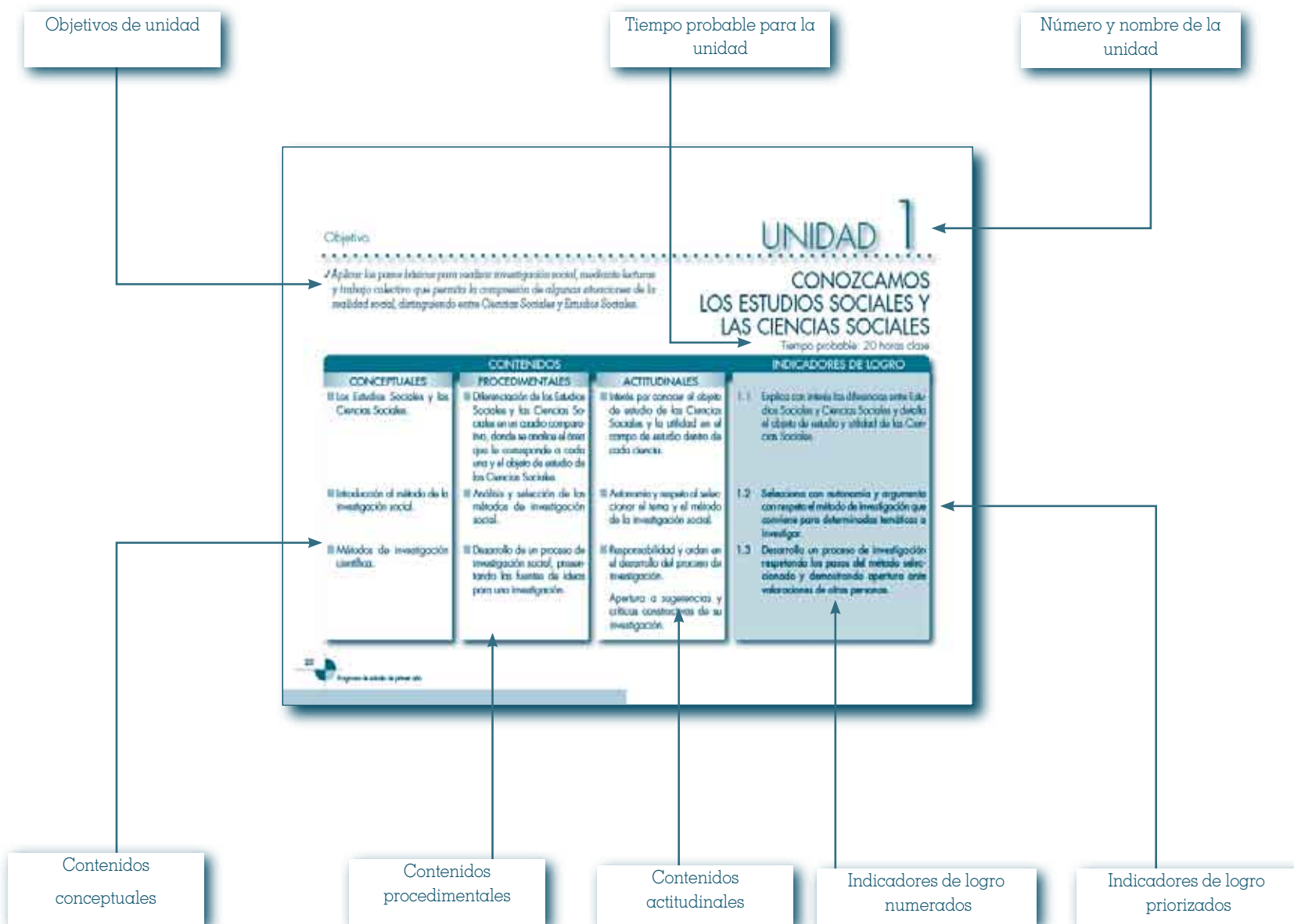
Descripción y presentación del formato de una unidad didáctica

Se presenta de manera articulada los objetivos, contenidos e indicadores de logro por unidad didáctica en cuadros similares a los formatos de planificación de aula.

- ✓ El grado, número y nombre de la unidad: describe los datos generales de la misma.
- ✓ Tiempo asignado para la unidad: contiene el número de horas asignadas.
- ✓ Objetivos de unidad: lo que se espera que alcancen las alumnas y los alumnos.
- ✓ Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales: incluyen los conceptos, procedimientos y actitudes que el alumnado debe lograr como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Los indicadores de logro son una muestra que evidencia que el alumnado está alcanzando los objetivos.
- ✓ Los indicadores de logro priorizados: se refieren a los principales o más relevantes que se pretende alcanzar en las alumnas y los alumnos. Están destacados en negrita y son claves para la evaluación formativa y sumativa.

³ Ibid. pág. 103

⁴ Evaluación al Servicio del Aprendizaje. Ministerio de Educación, 2007.



II. Plan de estudio de Educación Media

El plan de estudio para la asignatura de Estudios Sociales y Cívica de primero y segundo año de Bachillerato presenta una carga horaria de cinco horas por semana durante el año lectivo que comprende cuarenta semanas.

Se recomienda acordar los aspectos específicos para su desarrollo en el Proyecto Curricular de Centro, en función de las necesidades del diagnóstico y de la organización escolar. Además, es recomendable buscar relaciones entre los contenidos de las asignaturas para organizar procesos integrados de aprendizaje.

Área de formación básica	Primer Año		Segundo Año	
	Horas semanales	Horas anuales	Horas semanales	Horas anuales
Lenguaje y Literatura	5	200	5	200
Matemática	6	240	6	240
Ciencias Naturales	6	240	6	240
Estudios Sociales y Cívica	5	200	5	200
Idioma Extranjero	3	120	3	120
Informática	3	120	3	120
Orientación para la Vida	3	120	3	120
Área de formación aplicada				
Curso de Habilitación Laboral	6	240	6	240
Seminarios	3	120	3	120
Total	40	1600	40	1600

Para implementar el plan de estudio, se deberán realizar adecuaciones curriculares en función de las necesidades de las alumnas, los alumnos y de las condiciones del contexto. Esta flexibilidad es posible gracias al Proyecto Curricular de Centro (PCC), en el cual se registran los acuerdos que han tomado las maestras y los maestros

de un centro escolar sobre los componentes curriculares a partir de los resultados académicos del alumnado, de la visión, misión y diagnóstico del centro escolar, plasmado en su Proyecto Educativo Institucional.

Las maestras y los maestros deberán considerar los acuerdos pedagógicos del PCC y la propuesta de los programas de estudio como insumos clave para su planificación didáctica. Ambos instrumentos son complementarios.

Ejes transversales Ejes transversales constituyen una temática básica que debe incluirse oportuna y eficazmente en el desarrollo del plan de estudio. Contribuyen a la formación integral del educando, ya que, a través de ellos, se consolida "una sociedad democrática impregnada de valores, de respeto a la persona y a la naturaleza, constituyéndose en orientaciones educativas concretas a problemas y aspiraciones específicos del país"⁵.

Los ejes transversales del currículo salvadoreño son:

- ✓ Educación en derechos humanos.
- ✓ Educación ambiental.
- ✓ Educación en población.
- ✓ Educación preventiva integral.
- ✓ Educación para la igualdad de oportunidades.
- ✓ Educación para la salud.

⁵ Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional. Ministerio de Educación, pág. 115-116. El Salvador, 1999.

III. Presentación de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica de Educación Media

La finalidad de la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica en particular, es dotar a los educandos de marcos e instrumentos significativos que les permitan constituirse en sujetos con capacidad de comprender el mundo, darle sentido, y actuar adecuadamente en él.

El objetivo principal de esta asignatura es la formación de ciudadanos y ciudadanas con visión histórica, ideales democráticos, sentido de pertenencia a una nación y con competencias que les permitan actuar en su entorno y transformarlo. Los Estudios Sociales y Cívica procuran promover una ciudadanía que de manera responsable, justa, solidaria y democrática intervenga en su familia, su comunidad y su nación para comprenderlas y transformarlas cuando sea necesario.

Esta asignatura permite el desarrollo de una variedad de métodos y técnicas activas y participativas que pretenden el desarrollo de habilidades, destrezas e instrumentos necesarios, para comprender, compartir y criticar el contexto social, económico, político y cultural en el que interactúa. Está diseñada de forma que el alumnado sea capaz de relacionarse con la complejidad de la realidad histórica, comprenda con claridad su contexto y su cultura, se relacione con ellos de forma reflexiva, crítica y creativa, y asuma una posición ética frente al análisis de los problemas del país, de la región y del mundo.

En este contexto, el componente de Cívica se orienta a la finalidad de formar un alumnado capaz de ejercitar una ciudadanía responsable y crítica en una sociedad democrática.

Enfoque: Integrador de la realidad y de participación social.

Retoma los contenidos de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales con la finalidad de formar estudiantes capaces de ejercer

ciudadanía responsable y crítica, que contribuyan al desarrollo de una sociedad democrática. Los conocimientos se organizan en función de las necesidades de los educandos, sin dejar a un lado la rigurosidad y coherencia conceptual, para construir una escala de valores que les permita comprender, analizar y transformar la realidad. También incluye habilidades y actitudes en el ámbito familiar, escolar, comunitario, nacional y mundial.

Competencias a desarrollar:

1. Análisis de la problemática social: Pretende crear conciencia y compromiso en el educando a partir de la reflexión crítica de los problemas políticos, económicos, sociales, ecológicos y culturales presentes en la sociedad.

2. Investigación de la realidad social e histórica: Promueve en el alumnado la observación y la comprensión del por qué y cómo ocurren los hechos, al indagar sus causas, se pretende realizar predicciones y sugerir soluciones.

3. Participación crítica y responsable en la sociedad, es decir, que el alumnado comprenda claramente su contexto y su cultura, y participe en ellos de forma crítica, creativa y responsable. Se promueve una posición moral y ética frente al análisis de los problemas del país y de la región de manera que se rechace toda forma de falsedad a favor de una posición comprometida con la construcción de la democracia y la paz. Además se potencia el compromiso por vivir relaciones basadas en el reconocimiento del otro y en el respeto a su identidad.

Bloques de contenido de Estudios Sociales y Cívica

Los bloques de contenido que integran la propuesta del programa de Estudios Sociales y Cívica para primer y segundo año de Bachillerato son:

Bloque 1: La Investigación y las Ciencias Sociales:

Explica el objeto de estudio y la utilidad de las Ciencias Sociales. Propicia la aplicación del método científico, mediante la realización de investigaciones que estimulan la comprensión, la reflexión, y el desarrollo de una actitud crítica para entender la sociedad y ayudar a su funcionamiento y transformación. Este bloque promueve el estudio del ser humano en sociedad en interacción con el medio físico y cultural.

Bloque 2: Desarrollo Histórico Cultural:

En primer año de Bachillerato se enfatiza en el proceso político salvadoreño en el siglo XX. Debido a que los procesos históricos sociales y políticos tienen efectos a nivel individual, local, comunitario y nacional se analizan procesos históricos y desafíos mundiales en dicho período.

En segundo año de bachillerato se enfoca la historia económica reciente de El Salvador, estableciendo conexiones con hechos mundiales que repercutieron en la vida nacional. Los contenidos están secuenciados para introducir y desarrollar los principales desafíos económicos del siglo XXI. En ambos grados se pretende que el alumnado valore y relacione causas y efectos entre los hechos mundiales y nacionales con la vida cotidiana de las personas y comunidad local.

Bloque 3: Sociedad y Democracia:

Tiene como objetivo el estudio y análisis crítico de los derechos, legalidad y democracia fundamento de la ciudadanía. Conceptualiza y clasifica el derecho a la vivencia y prácticas ciudadanas en una sociedad democrática incorporando el tema migratorio y ciudadanía. Fomenta también las relaciones de la política, la ciudadanía, democracia y gobierno en el marco de la sociedad de la información y su caracterización y conceptualización en El Salvador.

En este bloque se profundizará, por ejemplo, en los Derechos Humanos, su vigencia y práctica en El Salvador; pactos y Tratados Internacionales, el estado democrático del derecho, el sistema político, entre otros.

Relación de los bloques de contenido con las unidades didácticas

El programa de estudio inicia con el bloque de contenido *La investigación y las Ciencias Sociales* así, se define un marco de referencia sobre su significación, diferencias, objeto de estudio, utilidad y aplicación de los pasos básicos del método científico. Este bloque está relacionado con la unidad uno de primero y segundo año de Bachillerato.

El segundo bloque, *Desarrollo Histórico Cultural*, estudia los procesos y transformaciones políticas, económicas sociales y culturales en El Salvador en el siglo XX y los retos para el siglo XXI. Corresponde a las unidades dos y tres de primero y segundo año.

En primer año el análisis de la sociedad de los hechos históricos se realiza desde una perspectiva política, en segundo año, el enfoque de la historia es desde un punto de vista económico.

El tercer bloque, Sociedad y democracia, organiza contenidos asociados a los desafíos de la democracia, el estado de derecho y el desarrollo sostenible en el siglo XXI. Incluye contenidos referidos a las políticas, marco regulador y acceso a las nuevas tecnologías; las formas de hacer política y herramientas del gobierno electrónico. Refiere, además, los desafíos de la sociedad de la información y del mundo laboral a partir de la legislación vigente para actuar con eficacia y responsabilidad ante la demanda de los nuevos mercados laborales. Se espera propiciar una reflexión crítica de la sociedad de la información desde una perspectiva política asociada a los desafíos para el siglo XXI para forjar una sociedad más democrática.

De este bloque se estructuran la unidad cuatro y cinco de ambos grados del bachillerato.

En el segundo año de Bachillerato se incluye la unidad 1: "Conozcamos las Ciencias Sociales" con el fin de fortalecer el conocimiento iniciado con la unidad uno de primer año de Bachillerato "Conozcamos los Estudios Sociales y las Ciencias. Sociales.

Los bloques de contenido y la organización de las unidades responden al carácter multidisciplinario e interdisciplinario de la asignatura, ya que combinan contenidos de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales: Geografía, Sociología, Historia, Demografía, Economía, Antropología, Psicología Social, Filosofía, Política, Derecho, Ecología, entre otras.

Relación de los bloques de contenidos y unidades didácticas del programa de estudio anterior y el programa de estudio actual de primer año de Bachillerato

Unidades del programa anterior	Unidades del nuevo programa	Bloques de contenido
1. Conozcamos las Ciencias Sociales.	1. Conozcamos los Estudios Sociales y las Ciencias Sociales.	1. La investigación y las Ciencias Sociales.
2. Los acuerdos de Chapultepec: de la guerra a la paz.	2. Historia política reciente de El Salvador: autoritarismo, conflicto y democratización.	2. Desarrollo Histórico Cultural.
3. La transición política en El Salvador: entre el autoritarismo y la democracia.		
4. Visión histórica del autoritarismo en El Salvador.		
6. El significado histórico de los acuerdos de paz.		
5. Los movimientos sociales y la transición democrática.	3. Las transformaciones políticas mundiales.	
	4. Derechos, deberes, legalidad y democracia.	3. Sociedad y democracia. Ejemplos de contenidos:
	5. Política, democracia y sociedad de la información	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales garantizados en la Constitución de la República. ■ Pactos y tratados internacionales en materia de derechos humanos vigentes en El Salvador. ■ Marco regulador de la sociedad de la información. ■ Implicaciones de la sociedad de la información en la transparencia y rendición de cuentas con participación ciudadana.

Relación de los bloques de contenidos y unidades didácticas del programa de estudio anterior y el programa de estudio actual de segundo año de Bachillerato

Unidades del programa anterior	Unidades del nuevo programa	Bloques de contenido
	1. Conozcamos las Ciencias Sociales.	1. La investigación y las Ciencias Sociales.
4. Raíces históricas del subdesarrollo en El Salvador.	2. Historia Económica Reciente de El Salvador.	2. Desarrollo Histórico Cultural.
2. El Salvador y las transformaciones a nivel mundial. 3. El proyecto neoliberal en El Salvador. 6. El futuro de El Salvador de cara al siglo XXI.	3. Las transformaciones Económicas Mundiales y los Retos de El Salvador en el siglo XXI.	
1. Los Derechos Humanos: fundamento de la democracia.	4. Derechos, deberes, legalidad y desarrollo sostenible. 5. Tecnología y Sociedad de la Información.	3. Sociedad y democracia. ejemplos de contenidos: ■ Los derechos de III y IV generación. ■ Planes estratégicos de las cumbres de desarrollo sostenible. ■ Acciones para el desarrollo sostenible y movimientos ecologistas. ■ El comercio electrónico y la actividad empresarial por medio de Internet y otras redes informáticas. ■ Los nuevos mercados laborales de la información. ■ Los derechos de propiedad intelectual.
5. La dimensión ecológica de la transición.		

IV. Lineamientos metodológicos

En Estudios Sociales y Cívica se debe priorizar una metodología que establezca la interrelación de: acción – reflexión – acción, y que favorezca la observación, el descubrimiento, el análisis, y la formulación de conclusiones. Los métodos y técnicas serán efectivos si el docente tiene el dominio de los contenidos y la comprensión de la realidad social y cultural en que viven sus estudiantes.

A fin de orientar la metodología de la asignatura se propone una secuencia didáctica estructurada en cinco fases que siguen un orden lógico para el desarrollo de cada contenido. Esta secuencia debe concebirse como un modelo, por lo tanto puede adecuarse y enriquecerse con la experiencia docente, el conocimiento del alumnado, los recursos tecnológicos y los materiales con que cuenta la escuela.

La secuencia didáctica propuesta en este programa de estudio es coherente con la desarrollada en los materiales de apoyo con los que contará el docente: libro de texto y guía metodológica. Por tanto, se recomienda apoyarse durante la clase en dichos materiales, adaptando su uso a las necesidades de los jóvenes. Al familiarizarse con estos materiales será más fácil enriquecerlos con otras experiencias en el aula o fuera de ella.

Fases de la Secuencia Didáctica

Fase 1. Actividad de exploración de conocimientos previos y motivación del tema

Comprende actividades dirigidas a activar o hacer emerger los conocimientos previos que posee el alumnado sobre el tema propuesto y a despertar su interés.

Su principal finalidad es aprovechar el cúmulo más o menos amplio del conocimiento –muchas veces desorganizado– que toda persona posee sobre cualquier tema, por ejemplo:

- Análisis de una situación problemática real o imaginaria en relación con el tema.
- Respuesta a preguntas que crean conflicto cognitivo a partir de textos (películas, diarios, revistas) o experiencias previas.
- Organización de los conocimientos por medio de un mapa semántico.

Usualmente una misma actividad puede cumplir con la activación de conocimientos previos y la motivación del contenido. Sin embargo, pueden planificarse actividades de motivación adicionales a las de exploración de conocimientos, para generar el interés común, despertar sentimientos grupales y permitir al estudiantado identificarse con la materia con la que se va a trabajar. Estas actividades pueden ser posteriores, paralelas o previas a las actividades de exploración de conocimientos previos.

Fase 2. Introducción de conceptos y procedimientos.

Permite al alumnado identificar puntos de vista, formas de resolver problemas o establecer conexiones. Con ello, el alumnado identifica nuevas formas de interpretar los fenómenos y enriquece y hace más complejo su conocimiento. Esto posibilita la confrontación entre diversos modos de “mirar” los fenómenos y la reorganización de conocimientos y explicaciones; y proporciona diversos instrumentos de análisis y la identificación de nuevas aproximaciones al contenido.

Para el desarrollo de esta fase se proponen procedimientos como la observación, comparación, relación de las partes con el todo, interacción con el material de estudio, con sus compañeras y compañeros y con el profesor o profesora. Algunas actividades que se pueden incluir son:

- Investigación bibliográfica, en diarios, revistas, libros, etc.
- Realización de entrevistas.
- Organización de datos.
- Discusión de experiencias, proyectos, mensajes de un libro, de una película o de un programa televisivo.
- Elaboración de diagramas de flujo.
- Formulación de conclusiones, ideas principales.
- Análisis de casos de la realidad cotidiana.

Fase 3. Estructuración del conocimiento o síntesis

En esta fase el alumnado debe utilizar recursos que muestren las ideas principales, y las diferentes relaciones entre hechos, conceptos, teorías o principios. Las actividades que favorecen la estructuración del conocimiento son la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, diagramas, cuadros comparativos, líneas de tiempo, resúmenes, etc.

Estos productos deben ser presentados por escrito con los apoyos gráficos que se requieran, para extraer y explicar las ideas ya construidas, aplicarlas a nuevas situaciones y contrastarlas con las de otras compañeras y compañeros. Así se fortalece la autocrítica y la capacidad reflexiva.

Fase 4. Actividades de aplicación

Esta fase permite al alumnado aplicar las concepciones revisadas a situaciones o contextos distintos y comparar con el punto de vista inicial. Se pretende facilitar la transferencia de lo aprendido a otros campos. El conocimiento metadisciplinar se utiliza como marco de referencia para organizar el conocimiento escolar.

Algunas actividades que favorecen la aplicación del conocimiento son:

- La interpretación de textos, índices, gráficos, esquemas, documentos, etc.
- La elaboración de recursos visuales: maquetas, videos, ilustraciones.
- La resolución de ejercicios, problemas, situaciones conflictivas.
- El análisis casos, reales o ficticios.
- La redacción de informes, ensayos, monografías, etc.
- La demostración de resultados de investigación o defensa de sus trabajos.
- La realización de proyectos.

Fase 5. Actividades de retroalimentación

La corrección y mejora del proceso seguido permite descubrir las dificultades y lagunas en la construcción del conocimiento. Es la evaluación formativa que realiza el docente y debe alimentar todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Comprende actividades en

V. Lineamientos de evaluación

las que se valora el trabajo del alumnado y se mejora el proceso (corrección y ajuste), y donde la auto-evaluación tendrá un importante protagonismo.

Durante el proceso de aprendizaje tanto el profesorado como el alumnado corren el riesgo de perder de vista los objetivos, y terminan con la única meta y preocupación los exámenes, que en ocasiones resultan ser muy engañosos, injustos e inútiles. Sin embargo, cuando estos se aplican correctamente pueden resultar valiosos instrumentos de evaluación dentro del proceso de aprendizaje.

Es importante insistir que los exámenes no son la única forma de evaluación que existe, por norma general evalúan lo que el alumnado ha aprendido en el área cognoscitiva y la evaluación debe abarcar más que eso.

La evaluación es un juicio de valor sobre la eficacia, y la modificación de factores que modifican la conducta, que faciliten el aprendizaje, que desarrollen habilidades y destrezas para la aplicación del conocimiento. Y como profesorado nos debe de servir para valorar nuestra labor, la facilitación de los conocimientos, el empleo de recursos y procedimientos; para verificar como marcha el proceso, si está bien o está mal; en fin para corregir las deficiencias y consolidar los adelantos. Es en definitiva continuidad y cambio. Es recomendable la evaluación continua, ya que esta no debe efectuarse al final de la unidad o del año escolar sino, más bien, al principio, durante y al final.

Evaluación diagnóstica

En Estudios Sociales y Cívica, como en otras áreas, es recomendable y oportuno que siempre se haga una evaluación de inicio del año escolar y cuando el alumnado enfrente un nuevo contenido. Se recomienda partir del análisis de indicadores de logro de uni-

dades anteriores o de grados previos al que están cursando los estudiantes.

Evaluación formativa

Evaluar los avances o progresos de los estudiantes en el desarrollo de manejo de conceptos, procedimientos, actitudes y valores ha de ser un proceso sistemático y riguroso, que permita conocer oportunamente la información requerida sobre el que aprende, el que enseña y el proceso de enseñanza, a fin de que todos y todas se esfuercen en una mejora permanente.

La evaluación formativa constituye un seguimiento que se realiza a lo largo de ese proceso y que le proporcionará información sobre los progresos y las dificultades de los alumnos y las alumnas en el proceso de enseñanza aprendizaje. La razón de este seguimiento es entender sus necesidades, darles ánimo, orientación y apoyo oportuno.

La observación directa del desempeño y la entrevista personal permiten detectar dificultades oportunamente, así como valorar las actitudes y las habilidades que las niñas y los niños están desarrollando. Por ejemplo, al observar cómo expone un contenido se puede detectar la manera en que un alumno o una alumna organizan sus ideas y las expresa. Al observar el trabajo en equipo: participación, colaboración, comprensión y adquisición de conceptos, orden, limpieza y presentación de los trabajos. Al revisar el trabajo diario de toda la clase: corrección y autocorrección de los ejercicios diarios, toma de notas durante la realización de un debate resumen de cada sesión, elaboración de mapas conceptuales.

La coevaluación y la autoevaluación contribuyen a que el alumnado tome conciencia de sus progresos y de sus dificultades, de sus capacidades y de sus limitaciones. Demás está decir que ob-

servando los progresos y las dificultades de sus estudiantes, el o la docente se puede evaluar a sí mismo. Como resultado, frecuentemente deberá mejorar el desarrollo planificado para algunos contenidos, acelerar en otros o cambiar totalmente de estrategia metodológica.

La coevaluación

Propicia que los niños y las niñas evalúen su comportamiento y participación en actividades grupales (aprendizaje colaborativo). De esa manera el alumnado puede comparar la valoración de su desempeño con la opinión de sus compañeros y compañeras para reflexionar sobre su aprendizaje. El docente debe orientar los aspectos que se valorarán en la coevaluación, por ejemplo:

- Aportó ideas para realizar la actividad (sí - no).
- Manifestó entusiasmo para trabajar en equipo (sí - no).
- Fue responsable en las tareas que se le asignaron en el equipo (sí - no).
- Trató con respeto y amabilidad a sus compañeros y compañeras (sí - no).

Evaluación sumativa

Registra logros al finalizar una etapa de trabajo (Trimestre) y al final del año lectivo. Su nombre indica que se evalúa sumando logros y objetivos cumplidos o todo el producto del proceso educativo. Para ello se analizan y ponderan los resultados obtenidos de las actividades de evaluación que reflejan el grado de aprendizaje respecto a los objetivos planteados. Los indicadores de logro que presenta el programa de estudio son un referente importante para planificar las actividades de evaluación, puesto que señalan evidencias del aprendizaje expresado en los objetivos.

Ejemplos de actividades de evaluación:

- Trabajos de investigación o de campo (se deben evaluar sus fases: preparación, realización y aplicación posterior). Es importante observar actitudes de responsabilidad y respeto, entre otras.
- Actividades de simulación o dramatización.
- Actividades experimentales o proyectos, muy propias para evaluar procedimientos.
- Revisión de trabajos escritos o del cuaderno de clases con las actividades diarias, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, etc.
- Pruebas específicas. Pueden ser orales y escritas, se debe insistir en evaluar la utilización correcta de términos y el reconocimiento y la aplicación de conceptos. También se debe evaluar procedimientos, presentando al alumnado un material informativo nuevo para que apliquen conceptos y procedimientos aprendidos anteriormente.

Conviene valorar dentro de la evaluación sumativa los resultados de la autoevaluación, para lo cual se debe brindar orientaciones precisas sobre los aspectos a evaluar, de manera que el alumnado reflexione y tome conciencia de sus progresos y dificultades. Esto fomenta la motivación y la autoestima.

El programa de estudio presenta indicadores de logro que sirven de guía para determinar las evidencias de aprendizajes esperados. Se recomienda revisar los criterios que se utilizan para ponderar y valorar las actividades y los productos del alumnado en función de las competencias de la asignatura.

Por ejemplo, si se pide que el alumnado localice con precisión e interés en un mapa o maqueta del continente americano los principales puertos, ríos, costas, lagos, lagunas explicando su influencia en las costumbres y producción de los habitantes (indicador 1.3 de 8° grado) los criterios que se deben utilizar para valorar el desempeño pueden ser:

Precisión: correcta nomenclatura y ubicación de los puertos, ríos, costas, lagos y lagunas más importantes de América.

Pertinencia de la explicación: relación correcta entre las costumbres y producción humana con los ríos, costas, etc.

Conclusiones: valoración de los recursos naturales de América en la vida de las personas.

Aspecto formal: limpieza, esmero en detalles, caligrafía, creatividad en el uso de recursos.



Primer año

ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA

Objetivos de grado

Al finalizar el primer año el alumnado será competente para:

- Aplicar procesos de investigación social con interés y autonomía analizando diferentes problemas de la realidad nacional por medio del método científico y los aportes de las Ciencias Sociales para propiciar la capacidad crítica, la valoración responsable y la iniciativa en la construcción de propuestas de solución.
- Analizar y comentar con juicio crítico la sociedad de la información y los principales procesos históricos de la realidad nacional y mundial, enfatizando en los aspectos políticos, que afectan el ámbito cultural, social, económico; a fin de desarrollar comprensión de su realidad y proponer formas pacíficas, éticas y solidarias de desarrollo que respondan a los retos del siglo XXI.
- Analizar críticamente el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes a partir de la legislación actual en los diferentes ámbitos, familiar, laboral, nacional e internacional para comprometerse responsablemente en el respeto a los derechos y el cumplimiento de sus deberes, en el marco del estado de Derecho y los nuevos escenarios donde le compete desarrollarse como ciudadano o ciudadana.

UNIDAD 1

Objetivo

- ✓ *Aplicar los pasos básicos para realizar investigación social, mediante lecturas y trabajo colectivo que permita la comprensión de algunas situaciones de la realidad social, distinguiendo entre Ciencias Sociales y Estudios Sociales.*

CONOZCAMOS LOS ESTUDIOS SOCIALES Y LAS CIENCIAS SOCIALES

Tiempo probable: 20 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Los Estudios Sociales y las Ciencias Sociales. ■ Introducción al método de la investigación social. ■ Métodos de investigación científica. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diferenciación de los Estudios Sociales y las Ciencias Sociales en un cuadro comparativo, donde se analice el área que le corresponde a cada una y el objeto de estudio de las Ciencias Sociales. ■ Análisis y selección de los métodos de investigación social. ■ Desarrollo de un proceso de investigación social, presentando las fuentes de ideas para una investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés por conocer el objeto de estudio de las Ciencias Sociales y la utilidad en el campo de estudio dentro de cada ciencia. ■ Autonomía y respeto al seleccionar el tema y el método de la investigación social. ■ Responsabilidad y orden en el desarrollo del proceso de investigación. <p>Apertura a sugerencias y críticas constructivas de su investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Explica con interés las diferencias entre Estudios Sociales y Ciencias Sociales y detalla el objeto de estudio y utilidad de las Ciencias Sociales. 1.2 Selecciona con autonomía y argumenta con respeto el método de investigación que conviene para determinadas temáticas a investigar. 1.3 Desarrolla un proceso de investigación respetando los pasos del método seleccionado y demostrando apertura ante valoraciones de otras personas.

UNIDAD 2

Objetivo

- ✓ *Analizar el proceso histórico político de El Salvador durante el siglo XX e inicios del siglo XXI, considerando sus efectos en la actualidad, mediante la investigación, la discusión y la reflexión crítica para fortalecer la comprensión de su realidad y la participación ciudadana en una sociedad democrática.*

HISTORIA POLÍTICA RECIENTE DE EL SALVADOR

Tiempo probable: 80 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Organización económica, política y social en El Salvador durante el periodo que comprende 1,900 - 1,931. ■ Eventos relevantes durante la presidencia del General Maximiliano Hernández Martínez. 1,932 - 1,944. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación del desarrollo de la organización económica, política, administrativa y social en El Salvador durante el periodo 1,900 - 1,931. ■ Caracterización del gobierno del General Maximiliano Hernández Martínez explicando su influencia en la historia de El Salvador. ■ Investiga y contrasta información de diferentes fuentes que caracterizan la insurrección campesina de 1,932. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reflexión crítica sobre la organización económica, política administrativa y social como parte fundamental en la historia nacional. ■ Objetividad al caracterizar el gobierno del General Maximiliano Hernández Martínez. ■ Imparcialidad al contrastar la información y generar conclusiones sobre la insurrección campesina. 	<p>2.1 Investiga y presenta resultados ordenadamente y con criticidad sobre la organización económica, política, administrativa y social que presentó El Salvador en el período 1,900 - 1,931.</p> <p>2.2 Caracteriza con objetividad el gobierno del General Maximiliano Hernández Martínez explicando su influencia en la historia de El Salvador.</p> <p>2.3 Presenta un informe sobre la insurrección campesina de 1,932 contrastando diferentes fuentes bibliográficas y manifestando imparcialidad en sus conclusiones.</p>

CONTENIDOS

CONCEPTUALES

- Los regímenes militares del Siglo XX en El Salvador.
- Influencia de la "Doctrina de la seguridad nacional".
- Protestas sociales, elecciones y surgimiento de grupos revolucionarios en la década de los setenta.
- El conflicto armado en El Salvador. Inicio, desarrollo y finalización. 1,979 -1,992.

PROCEDIMENTALES

- Análisis y comparación de los distintos gobiernos militares que ocurrieron en el siglo XX en El Salvador.
- Debate para sintetizar la relación de la doctrina de seguridad nacional con decisiones extranjeras que afectaron la política nacional.
- Investigación documental y testimonial con personas adultas sobre protestas sociales, elecciones y el surgimiento de grupos revolucionarios en la década de los setenta en El Salvador y el inicio del conflicto armado en el país.
- Construcción de una línea de tiempo sobre las distintas etapas del conflicto armado salvadoreño. y descripción de los hechos que acompañaron los distintos diálogos entre las partes para la búsqueda de la finalización del conflicto armado por la vía pacífica.

ACTITUDINALES

- Respeto ante opiniones contrarias o diferentes.
- Respeto y responsabilidad al emitir juicios en el debate.
- Criticidad y responsabilidad al contrastar información testimonial y documental.
- Valoración de la solución pacífica a los conflictos evitando toda clase de violencia social.

INDICADORES DE LOGRO

- 2.4 Compara los distintos gobiernos militares del siglo XX, a partir de las acciones que cada uno realizó en su periodo en El Salvador, respetando opiniones diferentes a la suya.
- 2.5 Participa respetuosamente y con responsabilidad en un debate para sintetizar la relación de la doctrina de la seguridad nacional con decisiones extranjeras que afectaron la política nacional.
- 2.6 Investiga y contrasta con criticidad y responsabilidad información obtenida de documentos y personas consultadas sobre las protestas, elecciones y el surgimiento de grupos revolucionarios en la década de los setenta en El Salvador y lo relaciona con el inicio del conflicto armado que vivió el país.
- 2.7 Construye una línea de tiempo presentando las etapas del conflicto armado salvadoreño y argumenta la validez de la solución pacífica como vía para resolver conflictos sociales.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Las causas internas y externas del conflicto armado en El Salvador: ■ Acuerdos de Paz de Chapultepec en 1,992: Implicaciones y cumplimiento para la consolidación del sistema democrático. ■ Instituciones surgidas de los Acuerdos de Paz para la existencia y sostenibilidad del Estado de Derecho. ■ Orientaciones partidaristas hacia finales del siglo XX en El Salvador. ■ Continuidad y surgimiento de actores sociales: organizaciones, grupos, partidos políticos en tiempos de paz. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Indagación y análisis de las causas internas y externas del conflicto armado salvadoreño. ■ Análisis y explicación de las implicaciones de la Firma de los Acuerdos de Paz de Chapultepec en 1,992 y su cumplimiento para la consolidación del sistema democrático. ■ Investigación y descripción de las instituciones que surgen a partir de la firma de los acuerdos de paz, y establecimiento de su vigencia y quehacer social. ■ Comparación de las distintas orientaciones partidaristas que surgen hacia finales del siglo XX en El Salvador. ■ Investigación y presentación gráfica del papel de actores sociales en la construcción de una sociedad pacífica. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Criticidad ante las causas internas y externas ligadas al conflicto armado salvadoreño. ■ Valoración del significado los Acuerdos de Paz de Chapultepec para la consolidación del sistema democrático. ■ Valorización de las instituciones surgidas de los Acuerdos de Paz. ■ Respeto por la diversidad de orientaciones partidaristas que surgen en El Salvador como una forma de manifestación democrática. ■ Respeto y criticidad al valorar el papel de los actores sociales durante el período de post conflicto. 	<p>2.8 Indaga y explica con actitud crítica las causas internas y externas del conflicto armado salvadoreño.</p> <p>2.9 Explica y valora las implicaciones que tuvo la firma de los Acuerdos de Paz y su cumplimiento para la consolidación del sistema democrático.</p> <p>2.10 Investiga y describe con claridad cuales son las instituciones que surgieron con la firma de los Acuerdos de Paz y valora su importancia para la existencia y consolidación del Estado de Derecho.</p> <p>2.11 Compara con claridad las distintas orientaciones partidaristas que surgen en El Salvador a finales del Siglo XX, manifestando respeto por la diversidad ideológica.</p> <p>2.12 Investiga y presenta gráficamente el papel de los actores sociales en la construcción de una sociedad pacífica manifestando respeto y criticidad.</p>

CONTENIDOS

CONCEPTUALES

- Herencias de dos décadas de guerra y paz: modificación de la estructura familiar, migraciones, remesas y violencia social.
- Las migraciones internas y externas en El Salvador, causas y consecuencias.
- El desafío de la institucionalización democrática y la participación ciudadana en El Salvador.
- Cultura de la Democracia.

PROCEDIMENTALES

- Análisis de casos y elaboración de cuadros sinópticos que sistematicen información sobre la modificación de la estructura familiar, migraciones, remesas y violencia social en el periodo post conflicto armado.
- Análisis de los índices migratorios internos y externos, sus causas y consecuencias.
- Investigación y discusión sobre la importancia social y económica de las remesas y la dependencia familiar y nacional.
- Indagación y análisis de las formas de participación ciudadana en El Salvador en relación a la institucionalidad democrática.
- Caracterización de la Cultura de la Democracia y argumentación de su vigencia en el país.

ACTITUDINALES

- Criticidad e interés por informarse de la herencia que dejó el conflicto armado a la sociedad salvadoreña.
- Interés en el fenómeno migratorio de El Salvador.
- Valoración, respeto y solidaridad por los salvadoreños y salvadoreñas que emigran.
- Valoración de la institucionalidad democrática como marco para la participación ciudadana de los Salvadoreños.
- Valoración de la cultura democrática en el país.

INDICADORES DE LOGRO

- 2.13 Comenta críticamente y sistematiza información sobre las modificaciones de la estructura familiar, migraciones, remesas y violencia social del periodo post conflicto armado de El Salvador con interés y criticidad.
- 2.14 Explica con claridad e interés los índices migratorios internos y externos de El Salvador relacionándolos con sus causas y consecuencias.
- 2.15 Expresa con respeto y valoración su opinión sobre la importancia social y económica de las remesas y la dependencia económica de las familias salvadoreñas, fundamentándose en información investigada.
- 2.16 Indaga y analiza las distintas formas de participación ciudadana en El Salvador y la valora en el marco de la institucionalidad democrática.
- 2.17 Caracteriza la Cultura de la Democracia en El Salvador y argumenta su importancia para el país.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mecanismos democráticos para la actuación de la sociedad civil y normas constitucionales para los órganos Legislativo, Ejecutivo y Judicial. ■ Municipalismo y participación ciudadana local. ■ Cultura de la legalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación bibliográfica y descripción de los mecanismos democráticos de toma de decisiones en las instituciones no estatales que caracterizan la sociedad civil (gremios, sindicatos, asociaciones, universidades, entre otras). ■ Investigación y debate acerca de las normas constitucionales que previenen la separación de los órganos Legislativo, Ejecutivo y Judicial y la selección de los diputados y presidente de la República mediante el sufragio libre, igualitaria directo y secreto. ■ Debate y análisis de la participación ciudadana local y el municipalismo real que se hace en las comunidades. ■ Identificación y registro de las formas en que se manifiesta la cultura de la legalidad en la sociedad salvadoreña y argumentación de su la importancia para la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reflexión y valorización de la importancia de la democracia formal y social en El Salvador. ■ Valorización de la participación ciudadana local y el municipalismo a través de los gobiernos locales. ■ Valorización de la Cultura de la Legalidad en la sociedad salvadoreña. 	<p>2.18 Describe los mecanismos democráticos de la sociedad civil y las normas constitucionales que previenen la separación de los órganos Legislativo, Ejecutivo y Judicial y la selección de diputados y presidente de la República, valorando la importancia de la democracia formal y social en El Salvador.</p> <p>2.19 Analiza y discute las formas de participación ciudadana local y municipal existente, valorando su importancia.</p> <p>2.20 Identifica y registra las formas en que se manifiesta la Cultura de la Legalidad y valora su importancia y vigencia en la sociedad salvadoreña.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrollo humano, economía solidaria y participación ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación y explicación del desarrollo humano y la economía solidaria como forma de participación ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración del desarrollo humano y las economías solidarias como una forma de participación ciudadana. 	<p>2.21 Investiga y explica la economía solidaria valorándola como participación ciudadana y desarrollo humano.</p>

UNIDAD 3

Objetivo

✓ *Identificar en el quehacer cotidiano las ideologías y nuevos fenómenos políticos, económicos, culturales, étnicos y sociales, a partir de la comprensión de los hechos históricos relevantes del siglo XX, que le permitan tomar decisiones y posición crítica ante las demandas del mundo globalizado y en continua transformación.*

LAS TRANSFORMACIONES POLÍTICAS MUNDIALES Y LOS RETOS PARA EN EL SIGLO XXI

Tiempo probable: 40 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Fin de la II Guerra Mundial y bipolarización del mundo: la URSS y Estados Unidos. ■ El régimen soviético y sus aliados en Europa del Este y el resto del mundo. ■ Principales países aliados a Estados Unidos en Europa y el resto del mundo durante la Guerra Fría. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Elaboración de cuadro cronológico y explicación de los acontecimientos que marcaron la finalización de la II Guerra Mundial y la consecuente bipolarización del mundo: URSS – EEUU. ■ Caracterización del régimen soviético y de sus aliados en Europa del Este. ■ Caracterización del rol de los Estados Unidos y sus aliados durante la Guerra Fría. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés por comprender las causas de la bipolarización del mundo: URSS – EEUU. ■ Valoración crítica de las características del régimen soviético y de sus aliados en Europa del Este. ■ Valoración crítica del rol de Estados Unidos y sus aliados en la guerra fría. 	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 Elabora y explica con interés un cuadro cronológico que representa los acontecimientos que marcaron el fin de la II Guerra Mundial y el inicio de la bipolarización mundial entre URSS y EEUU. 3.2 Caracteriza y explica críticamente el régimen soviético y sus aliados en Europa del Este. 3.3 Caracteriza y explica con criticidad el rol de Estados Unidos y sus aliados durante la Guerra Fría.

CONTENIDOS

INDICADORES DE LOGRO

CONCEPTUALES

- La caída del bloque socialista, el fin de la Guerra Fría y el nuevo orden político mundial.
- Ideologías y nuevos conflictos globales políticos, económicos, culturales, étnicos y globales después de la Guerra Fría.
- Los nuevos movimientos y sociales sus fundamentos: teorías de emancipación, teorías de subjetividad, Teorías de la nueva democracia, entre otras.

Nuevos programas sociales en Europa y América Latina.
- Los fenómenos culturales: la globalización, hibridación y transnacionalización de la cultura.

PROCEDIMENTALES

- Investigación y análisis de las causas y consecuencias de la caída del bloque socialista y del fin de la guerra fría como marco del nuevo orden político mundial.
- Análisis y discusión sobre las ideologías y nuevos conflictos políticos económicos, culturales, étnicos y globales surgidos después de la Guerra Fría.
- Evaluación de los nuevos movimientos y programas sociales y sus fundamentos teóricos: teorías de emancipación, teorías de subjetividad, teorías de la nueva democracia, entre otras.
- Investigación y análisis sobre la globalización, la hibridación y la transnacionalización cultural mundial.

ACTITUDINALES

- Interés por las causas y consecuencias de la caída del bloque socialista y de la Guerra Fría.
- Desaprobación de alternativas bélicas ante los conflictos.
- Emisión responsable de las opiniones personales sobre el surgimiento de nuevas formas de pensamiento social.
- Criticidad al analizar fenómenos culturales.

- 3.4 Investiga y explica con interés las causas y consecuencias de la caída del bloque socialista y el fin de la guerra fría como marco del nuevo orden político mundial.
- 3.5 Intercambia puntos de vista sobre las ideologías y nuevos conflictos políticos económicos, culturales, étnicos y globales surgidos después de la Guerra Fría, demostrando respeto por los demás y desaprobación por salidas bélicas a los conflictos.
- 3.6 Emite opiniones con autonomía y responsabilidad sobre los movimientos y programas sociales y analiza las teorías que los fundamentan y las situaciones específicas a las que pretenden dar respuesta.
- 3.7 Sistematiza y comenta críticamente información sobre los fenómenos culturales de la globalización, hibridación y transnacionalización de la cultura, analizando sus efectos en la sociedad salvadoreña con criticidad.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Globalización y modernización en el ámbito económico mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación y análisis de las distintas causas que explican los cambios culturales que vive El Salvador en la época actual. ■ Comparación y discusión de la modernización, globalización, descentralización y privatización en el marco económico mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración de los aspectos culturales que fortalecen la identidad salvadoreña. ■ Muestra apertura para discutir las distintas concepciones en el marco económico mundial. 	<p>3.8 Identifica causas y explica cambios culturales en El Salvador valorando aspectos que de la identidad salvadoreña permanecen.</p> <p>3.9 Compara y discute dentro del marco económico mundial procesos de globalización, descentralización y privatización.</p>

UNIDAD 4

Objetivo

- ✓ *Analizar con juicio crítico las transformaciones mundiales y los retos sociales de El Salvador en el Siglo XXI, comprometiéndose con su aprendizaje y aprovechando las oportunidades que estas situaciones le presentan al país y a la juventud, mediante investigaciones documentales, testimoniales y objetivas, foros, debates, a fin de respetar los derechos humanos y el Estado de Derecho.*

DERECHOS, DEBERES LEGALIDAD Y DEMOCRACIA

Tiempo probable: 30 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Orígenes y desarrollo de los derechos humanos y vigencia práctica en El Salvador. ■ Derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales y derechos específicos. ■ Los derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales garantizados en la Constitución de la República. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación y sistematización de la Historia de los derechos humanos y su vigencia práctica en El Salvador como fundamento armónico de las relaciones humanas. ■ Análisis y distinción de los Derechos civiles, políticos, económicos, sociales, culturales y derechos específicos. ■ Elaboración y explicación de cuadro sinóptico que presente los derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales humanos garantizados en la Constitución de la República. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valorización de los derechos humanos y el respeto como principio básico la convivencia armónica. ■ Interés y responsabilidad en el ejercicio de los diferentes tipos de derechos. ■ Valoración de la Constitución de la República como garantía para ejercer los derechos humanos. 	<p>4.1 Investiga y presenta de forma creativa la historia de los derechos humanos y argumenta su vigencia en El Salvador y su importancia para la convivencia de los pueblos.</p> <p>4.2 Diferencia con interés los tipos de derechos: civiles, políticos, económicos, sociales y culturales y derechos específicos y argumenta la importancia de clasificarlos y las formas en que se ejercen responsablemente.</p> <p>4.3 Elabora y explica un cuadro sinóptico sobre los Derechos Humanos y valora su validez a partir de la Constitución de la República.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Pactos y Tratados Internacionales en materia de derechos humanos vigentes en El Salvador. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación y explicación de los Pactos y Tratados Internacionales en materia de derechos humanos suscritos por El Salvador y qué implicaciones se tiene como nación. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Respeto e interés por los Pactos y Tratados internacionales que ha suscrito El Salvador en materia de Derechos Humanos. 	<p>4.4 Identifica y explica con interés y con respeto los Pactos y Tratados Internacionales en materia de Derechos Humanos suscritos por El Salvador y las implicaciones nacionales.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ El Estado de derecho en El Salvador. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrollo de panel foro sobre el Estado de derecho y su vigencia práctica en El Salvador y el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Respeto e iniciativa al participar en el panel foro. 	<p>4.5 Participa con respeto e iniciativa en un panel foro sobre la vigencia y práctica del Estado de derecho en El Salvador y el mundo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ El Sistema político salvadoreño. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Construcción y explicación de un cuadro cronológico que presente la evolución histórica del sistema político salvadoreño y los desafíos socio-políticos que enfrenta en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés y criticidad por la evolución histórica del sistema político salvadoreño. 	<p>4.6 Sistematiza y explica con claridad y criticidad la evolución del sistema político salvadoreño y los desafíos que enfrenta en la actualidad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Instituciones: consulados y embajadas. Servicios y funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Elaboración de síntesis de los servicios y funciones que brindan los consulados y embajadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Respeto y apertura hacia las instituciones como embajadas y consulados y los servicios que brindan. 	<p>4.7 Sintetiza los servicios que brindan los consulados y embajadas y muestra respeto y apertura por estas instituciones.</p>

UNIDAD 5

Objetivo

- ✓ Analizar la sociedad de la información desde una perspectiva política, asociada a los desafíos para el siglo XXI, investigando en su propio contexto para forjar una sociedad más democrática.

POLÍTICA, DEMOCRACIA Y SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

Tiempo probable: 30 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> Las políticas de la sociedad de la información. Marco regulador de la sociedad de la información. El acceso a la información y el reto de facilitar el acceso para la población. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación bibliográfica y elaboración de un ensayo sobre el contexto en el que se desarrollan las políticas de la sociedad de la información. Investigación y discusión del marco regulador de la sociedad de la información. Investigación por medios tecnológicos del acceso a la información que tienen las sociedades y formulación de propuestas ante los retos para lograr dicho acceso para toda la población. 	<ul style="list-style-type: none"> Criticidad sobre el papel de la ciencia y la tecnología en las políticas de la información. Actitud crítica ante las políticas que regulan la sociedad de la información. Iniciativa para acceder a información por medios informáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> 5.1 Investiga y elabora un ensayo sobre el contexto en el que se desarrollan las políticas de la sociedad de la información demostrando criticidad y citando fuentes consultadas. 5.2 Investiga y discute con criticidad las políticas del marco regulador de la sociedad de la información. 5.3 Experimenta y explica las ventajas y desventajas de acceder a información por medios informáticos. 5.4 Evalúa y discute críticamente el acceso a la información que tienen las sociedades y propone medidas para responder al reto de universalizar dicho acceso para toda la población.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ La sociedad de la información y la forma de hacer política. Conceptos básicos: Brecha digital, tecnología, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), internet, intranet. ■ Ciudadanía y gobiernos electrónicos en la sociedad de la información. ■ Las herramientas del gobierno electrónico. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aplicación de conceptos básicos sobre políticas de la sociedad de la información para valorar su funcionalidad en el desarrollo de las naciones. ■ Investigación de las formas en que se ejerce la ciudadanía y el surgimiento de <i>gobiernos electrónicos</i> en la sociedad de la información. ■ Investigación y elaboración de mapas conceptuales que refleje la utilización de tecnología de la información para llevar a cabo procesos gubernamentales. ■ Descripción y utilización de las herramientas del gobierno electrónico. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valorización de las ventajas que conlleva el involucramiento como nación en temas relacionados a la sociedad de la información. ■ Valoración de la importancia de ejercer la ciudadanía responsable con los recursos de la sociedad de la información. ■ Responsabilidad e interés en la utilización de las herramientas del gobierno electrónico en El Salvador. 	<p>5.5 Aplica correctamente conceptos relativos a la sociedad de la información ((Brecha digital, TIC, tecnología, internet, intranet,) para valorar críticamente su función en el desarrollo de las naciones.</p> <p>5.6 Presenta y explica ejemplos del ejercicio responsable de la ciudadanía y de la manifestación de gobiernos electrónicos en la sociedad de la información.</p> <p>5.7 Describe y utiliza con interés y responsabilidad las herramientas del gobierno electrónico en El Salvador.</p> <p>5.8 Investiga responsablemente la utilización de la tecnología de la información en los procesos gubernamentales y describe las herramientas del gobierno electrónico en El Salvador.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Implicaciones de la sociedad de la información en la transparencia y rendición de cuentas con participación ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación y análisis de la transparencia y la rendición de cuentas como componentes esenciales de los gobiernos democráticos y resultados de la participación ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Apreciación de la importancia de la rendición de cuentas, la transparencia y la participación ciudadana como elemento esencial de la democracia. 	<p>5.9 Investiga y presenta un ensayo valorando y explicando la transparencia y la rendición de cuentas en un gobierno democrático y su relación con la participación ciudadana.</p>

Segundo año

ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA

Objetivos de grado

Al finalizar el segundo año el alumnado será competente para:

- Indagar y explicar con interés y criticidad el aporte de las Ciencias Sociales y del método científico en el abordaje eficiente y constructivo de problemas sociales relevantes del contexto local y nacional a fin de proponer alternativas de solución responsablemente a situaciones que afectan a la sociedad salvadoreña.
- Identificar y analizar críticamente los principales procesos y hechos económicos, que afectan los ámbitos social, ecológico, político y cultural de El Salvador y el mundo, valorando sus logros en función de respeto a los Derechos Humanos, el Desarrollo Humano, la utilización de las nuevas tecnologías y el desarrollo de la sociedad de la información para evaluar y proponer alternativas que enfrenten creativamente los retos de la globalización y consoliden la paz y la democracia en El Salvador y la región centroamericana .
- Analizar y defender los derechos propios y de los demás, así como los deberes ciudadanos en el marco de la legislación nacional e internacional y de la construcción de normas de convivencia democrática con el fin de participar responsablemente en los diferentes espacios de de interacción social asumiendo una posición autónoma y ética.



Objetivo

- ✓ Realizar una investigación social con responsabilidad y autonomía a partir de una fundamentación clave sobre las Ciencias Sociales, los métodos y técnicas de investigación social, valorando su importancia para comprender la realidad a fin de emitir conclusiones y recomendaciones que contribuyan a mejorar la convivencia y el ejercicio de derechos y cumplimiento de deberes.

UNIDAD 1

CONOZCAMOS LAS CIENCIAS SOCIALES

Tiempo probable: 20 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ La realidad social como objeto de investigaciones científicas. ■ Principales Ciencias Sociales: Sociología, Antropología, Historia, Demografía, Geografía (social, ambiental, económica), Ciencias Políticas, Psicología Social, Economía, Derecho y Política. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Análisis de la realidad social salvadoreña como objeto de estudio de investigaciones científicas a partir de las investigaciones sociales y su impacto en la transformación social del país. ■ Investigación bibliográfica de las primordiales Ciencias Sociales, e ilustración de su objeto y campo de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración de los aportes de las investigaciones sociales en la transformación social del país. ■ Creatividad y esmero al presentar el objeto y campo de estudio de las Ciencias Sociales. 	<p>1.1 Argumenta con claridad y precisión porqué la realidad social es objeto de la investigación científica valorando los aportes de investigaciones sociales en la transformación social del país.</p> <p>1.2 Ilustra creativamente y con esmero el objeto y campo de estudio de las principales Ciencias Sociales a partir de información investigada.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Disciplinas asociadas o relacionadas con las Ciencias Sociales: Ciencias de la Comunicación, Relaciones internacionales (globales), ciencias de la cultura (Lingüística, Semiología, Literatura, Filosofía, Derecho, Ética). ■ El método científico en las Ciencias Sociales. ■ Tipos de investigación social. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ejemplificación y argumentación sobre la importancia de la interdisciplinariedad y complementariedad de las Ciencias Sociales, considerando como eje unificador al ser humano. ■ Descripción de las disciplinas asociadas con las Ciencias Sociales y enumeración de sus aportes a través de esquemas o mapas conceptuales. ■ Indagación y explicación de los aportes de las Ciencias Sociales y sus disciplinas asociadas en la transformación del país. ■ Indagación y explicación de la importancia y utilidad del método científico en las Ciencias Sociales. ■ Clasificación de los diferentes tipos de investigación en un mapa conceptual, de acuerdo a su utilización y campo de acción. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración de la interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales. ■ Interés por la asignatura Estudios Sociales. ■ Valoración de la rigurosidad de la investigación social con el método científico. ■ Iniciativa y criticidad al valorar los tipos de investigación social de acuerdo a su campo de acción y utilización. 	<p>1.3 Emite juicios de valor sobre la interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales a partir de ejemplos que consideran el ser humano como eje articulador de las Ciencias Sociales.</p> <p>1.4 Describe claramente las disciplinas asociadas con las Ciencias Sociales, exponiendo de forma pertinente su objeto, campo de estudio y sus aportes con apoyo de esquemas o mapas conceptuales.</p> <p>1.5 Indaga y explica aportes de las Ciencias Sociales o sus disciplinas asociadas en la transformación social del país, manifestando interés en la asignatura que las retoma (Estudios Sociales).</p> <p>1.6 Explica con claridad la importancia y utilidad del método científico en las Ciencias Sociales para el logro de una investigación rigurosa.</p> <p>1.7 Organiza en un esquema o mapa conceptual los diferentes tipos de investigación social de acuerdo a su utilización y campo de acción, expresando su valoración por cada uno con criticidad e iniciativa.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Diferencias conceptuales y prácticas entre método y técnica de investigación social. ■ Principales técnicas e instrumentos de investigación social: <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista (Guía). - Encuesta (Cuestionario). - Observación (Guía y lista de cotejo). - Análisis documental (revisión de estudios anteriores). ■ Informe de la investigación social. Análisis de los datos. <ul style="list-style-type: none"> - Conclusiones y recomendaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Análisis y diferenciación de las principales técnicas y métodos de la investigación social. ■ Selección y utilización de técnicas de investigación social para indagar información específica. ■ Diseño de un informe de investigación social a partir de la interpretación de información obtenida por diferentes técnicas, analizando y presentando datos para plantear conclusiones y recomendaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés en diferenciar entre método y técnica. ■ Rigurosidad al aplicar las técnicas. ■ Criticidad y responsabilidad al plantear conclusiones. 	<p>1.8 Expone con claridad e interés las diferencias conceptuales y prácticas entre métodos y técnicas de la investigación social.</p> <p>1.9 Selecciona y aplica rigurosamente las técnicas e instrumentos de la investigación social al indagar información específica.</p> <p>1.10 Escribe un informe de investigación interpretando información obtenida con la aplicación de técnicas y utilizando tablas y gráficas que fundamenten sus conclusiones y recomendaciones de manera responsable.</p>

Objetivo

- ✓ *Analizar con criticidad e interés las causas y consecuencias de procesos económicos de El Salvador y la región centroamericana compartiendo comentarios e ideas constructivas sobre la situación económica actual para comprender emitir juicios responsables sobre las ventajas, desventajas y retos del país y de la región.*

UNIDAD 2

HISTORIA ECONÓMICA RECIENTE DE EL SALVADOR

Tiempo probable: 60 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
■ El régimen laboral de la República Cafetalera: campesinos, jornaleros y peones.	■ Elaboración de ensayos sobre las condiciones y hechos que contribuyeron a la conformación del modelo agro-exportador, sus características y consecuencias económicas, sociales y políticas en el desarrollo de El Salvador.	■ Reflexión crítica del impacto socio-económico del modelo agro-exportador en el desarrollo del país.	2.1 Escribe un ensayo con actitud crítica sobre las principales condiciones y hechos que contribuyeron a la conformación del modelo agro exportador en El Salvador, sus características y consecuencias económicas, políticas y sociales en el país.
	■ Investigación y análisis sobre las condiciones laborales y de vida de los campesinos, jornaleros y peones de las fincas durante la República Cafetalera.	■ Participación crítica y reflexiva para discutir la situación laboral y de vida en la República Cafetalera.	2.2 Investiga y explica con claridad y precisión las condiciones laborales y de vida de los campesinos, jornaleros y peones de las fincas durante la República Cafetalera.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Los resultados de la República Cafetalera: la infraestructura social; clientelismo social y político; y una nueva élite económica. ■ El modelo de industrialización basado en la sustitución de importaciones. ■ Inicios e ideales del Mercado Común Centroamericano. ■ Los flujos comerciales e industriales en la región. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Descripción de los resultados del régimen laboral de la República Cafetalera: infraestructura social; clientelismo social y político; y la creación de una nueva élite en la economía. ■ Investigación y caracterización de los componentes básicos del modelo de industrialización basado en la sustitución de importaciones. ■ Argumentación sobre la validez de los ideales del Mercado Común Centroamericano, tomando en cuenta el contexto de surgimiento y el período actual. ■ Organización de información para caracterizar los flujos comerciales e industriales en la región y sus consecuencias en la condición de vida de la población centroamericana. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés y responsabilidad al describir los resultados de la República Cafetalera. ■ Orden y claridad al caracterizar el modelo de industrialización basado en la sustitución de importaciones. ■ Valoración de la integración centroamericana. ■ Interés en la historia económica de la región centroamericana. 	<p>2.3 Describe los resultados de la República Cafetalera en el desarrollo político, económico y social actual del país, manifestando interés y objetividad.</p> <p>2.4 Investiga y caracteriza ordenadamente y con claridad los componentes básicos del modelo de industrialización basado en la sustitución de importaciones.</p> <p>2.5 Argumenta la validez y actualidad de los ideales del Mercado Común Centroamericano refiriendo sus inicios, contexto histórico e ideales que lo sustentaron.</p> <p>2.6 Caracteriza con interés los flujos comerciales e industriales en la región y sus consecuencias en la condición de vida de la población centroamericana.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ El modelo de industrialización en El Salvador. ■ La ruptura del Mercado Común Centroamericano y las consecuencias económicas. ■ La Guerra contra Honduras. ■ Desarrollo y subdesarrollo económicos. ■ Situación económica de El Salvador a partir de índices económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación y explicación de la reorientación del excedente económico y de la agroexportación hacia la industria y la agudización de la desigualdad y el conflicto social. ■ Elaboración de un cuadro cronológico con los principales eventos y descripción de la ruptura del Mercado Común Centroamericano. ■ Investigación y análisis de las causas y consecuencias de la Guerra contra Honduras y formulación de conclusiones sobre la importancia de la paz y la integración en la región. ■ Análisis y contrastación entre países desarrollados y subdesarrollados a partir de sus características económicas, sociales, culturales y políticas. ■ Descripción de la actual situación económica de El Salvador a partir del análisis de índices económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Criticidad al determinar la relación de aspectos económicos con la desigualdad social y el conflicto social. ■ Orden y esmero al organizar información sobre el Mercado Común Centroamericano. ■ Convencimiento de la importancia de la paz y la integración centroamericana. ■ Respeto por todos los pueblos y países. ■ Interés en comprender la situación económica del país. 	<p>2.7 Explica críticamente la relación entre la reorientación del excedente económico y de la agroexportación hacia la industria y la agudización de la desigualdad y el conflicto social en El Salvador.</p> <p>2.8 Investiga y organiza con acierto y de forma ordenada los principales eventos y la ruptura del Mercado Común Centroamericano con apoyo de un cuadro cronológico.</p> <p>2.9 Investiga y explica las causas y consecuencias de la Guerra contra Honduras y argumenta la importancia de la paz y la integración centroamericana.</p> <p>2.10 Contrasta con respeto y criticidad las características económicas, sociales, culturales y políticas de los países desarrollados y subdesarrollados.</p> <p>2.11 Describe con interés y criticidad la situación económica de El Salvador a partir del análisis de índices económicos.</p>

CONTENIDOS

CONCEPTUALES

- Hechos y procesos sociales, políticos y económicos de la última década del siglo XX que han contribuido a configurar la actual condición económica del país.
- Ventajas y desventajas de reformas efectuadas en el sistema de pensiones, salud y educación en la última década del siglo XX.
- El dólar como moneda de curso legal en el salvador: causas consecuencias, ventajas y desventajas.
- El sindicalismo salvadoreño y la legislación nacional e internacional que lo sustenta.

PROCEDIMENTALES

- Organización en un cuadro cronológico y explicación de los hechos y procesos sociales, económicos y políticos de la década de los 90, que han contribuido a configurar la actual condición económica del país.
- Investigación documental y testimonial de las ventajas y desventajas de las reformas de la última década del siglo XX al sistema de las pensiones, de salud y de educación y generación de conclusiones.
- Análisis y discusión de las causas y consecuencias, ventajas y desventajas de la dolarización en la actual economía salvadoreña.
- Elaboración y explicación de cronologías de las principales características, principios y participaciones de los movimientos sindicales salvadoreños y relación con la legislación nacional e internacional que lo sustenta.

ACTITUDINALES

- Imparcialidad para analizar las consecuencias de los hechos políticos y sociales hasta la actualidad.
- Actitud de respeto hacia las opiniones de las demás personas.
- Imparcialidad al discutir las causas y consecuencias, ventajas y desventajas de la dolarización.
- Actitud crítica sobre el papel del sindicalismo en una sociedad democrática.

INDICADORES DE LOGRO

- 2.12 Organiza en un cuadro cronológico los hechos y procesos sociales, económicos y políticos de la década del 90 que han contribuido a configurar la actual económica del país y los explica con imparcialidad.
- 2.13 Investiga y comparte con respeto artículos de opinión sobre las ventajas y desventajas de las reformas de la década del 90 en la prestación de los servicios de las pensiones, de salud y de educación a partir de investigación documental y entrevistas.
- 2.14 Participa en debate sobre las causas, consecuencias, ventajas y desventajas de la dolarización en la economía actual de El Salvador, demostrando imparcialidad y respeto.
- 2.15 Explica críticamente las características, principios y participación del sindicalismo salvadoreño por medio de cronologías, relacionándolo con la legislación nacional e internacional que lo sustenta.

UNIDAD 3

Objetivo

- ✓ Reconocer y analizar con juicio crítico las transformaciones mundiales y los retos de El Salvador en el siglo XXI, enfocando su atención en el fenómeno migratorio, las nuevas tecnologías y el desarrollo humano, a fin de aportar constructivamente ante los desafíos de la globalización en el desarrollo político, económico, social y cultural del país.

LAS TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS MUNDIALES Y LOS RETOS DE EL SALVADOR EN EL SIGLO XXI

Tiempo probable: 40 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> Las revoluciones industriales y los inicios de la globalización económica mundial. El proceso de globalización económica, las características de la economía global y su impacto en el mercado nacional e internacional. La globalización económica. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de líneas de tiempo sobre el desarrollo de las revoluciones industriales y los inicios de la globalización económica mundial. Investigación y análisis crítico del proceso de globalización a partir de las características de la economía global y su impacto en el mercado nacional e internacional. Análisis y descripción de los principales procesos de globalización económica y los resultados para los países participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés en comprender hechos económicos históricos y de actualidad. Interés por informarse sobre las características del proceso de globalización. Criticidad al analizar los procesos y resultados de la globalización económica. 	<p>3.1 Ubica cronológicamente las revoluciones industriales y las relaciona con el surgimiento de la globalización económica, manifestando interés en comprender los hechos económicos históricos y actuales.</p> <p>3.2 Investiga con interés y explica críticamente el proceso de globalización como estrategia económica global y su impacto en el mercado nacional e internacional.</p> <p>3.3 Describe críticamente los principales procesos de globalización económica y comenta los resultados para los países participantes.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Situación de los migrantes centroamericanos. ■ La consolidación de una economía de migrantes y remesas. ■ La nueva revolución científica: la biotecnología, la nanotecnología, la genética y la informática. ■ Transición de sistemas de producción en serie a la tecnología informática. ■ Las nuevas tecnologías y la erradicación de la pobreza. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación bibliográfica y testimonial de la situación que viven en el exterior y labor que desempeñan los migrantes centroamericanos. ■ Investigación documental de la consolidación de una economía de los migrantes y las remesas en el desarrollo del país. ■ Evaluación del impacto natural, social y cultural de la revolución científica a partir de la aplicación de la ciencia electrónica a seres vivos. ■ Indagación de los sistemas de producción en serie y transición a la tecnología informática y análisis de sus consecuencias socioeconómicas. ■ Evaluación y formulación de propuestas sobre la contribución de las nuevas tecnologías a la erradicación de la pobreza, a partir del análisis de la realidad socioeconómica del país. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés y respeto por los Centroamericanos migrantes. ■ Valoración de la laboriosidad de los salvadoreños y salvadoreñas dentro y fuera del país. ■ Valoración ética de la nueva revolución científica. ■ Criticidad ante las consecuencias socioeconómicas de la producción en serie y la tecnología informática. ■ Criticidad e interés por las nuevas tecnologías. 	<p>3.4 Presenta conclusiones con interés y respeto sobre la situación de los migrantes centroamericanos y las labores que desempeñan, a partir de investigación documental y testimonial.</p> <p>3.5 Investiga y compara la situación económica del país antes y después de las remesas, valorando la laboriosidad de los compatriotas dentro y fuera del territorio salvadoreño.</p> <p>3.6 Emite juicios de valor sobre la aplicación de la nueva revolución científica a seres vivos, y evalúa su impacto a partir de documentación y valoraciones éticas.</p> <p>3.7 Indaga y comenta críticamente los sistemas de producción en serie y la tecnología informática explicando sus consecuencias socioeconómicas.</p> <p>3.8 Emite juicios de valor con criticidad sobre la contribución de las nuevas tecnologías para erradicar la pobreza en el país y formula propuestas sobre el tema a partir del análisis de la realidad socioeconómica del país.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ El desafío social de erradicar la pobreza: Indicadores de desarrollo humano. ■ Fortalecimiento de la recaudación fiscal en el salvador y su incidencia en el desarrollo del país. ■ Impacto de los tratados de libre comercio en el desarrollo socioeconómico del país. ■ Estabilidad macroeconómica: Producto Interno Bruto per cápita. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aplicación de indicadores de desarrollo humano para explicar los desafíos para erradicar la pobreza en el país. ■ Análisis del índice de la pobreza y desarrollo económico del país, sus causas y consecuencias. ■ Análisis y explicación del fortalecimiento fiscal, la gestión territorial y el acceso a los servicios básicos de la población. ■ Análisis del impacto de los tratados de libre comercio en desarrollo socioeconómico del país. ■ Investigación y comprensión de la estabilidad macroeconómica por medio del análisis del Producto Interno Bruto per cápita (PIB). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Solidaridad y respeto por la población afectada por la pobreza. ■ Valoración del papel del Estado y la ciudadanía para minimizar las brechas urbano-rurales actuales en el país. ■ Interés en los tratados de libre comercio. ■ Criticidad al analizar la estabilidad macroeconómica. 	<ul style="list-style-type: none"> 3.9 Emite juicios de valor sobre las causas y consecuencias de la pobreza a partir de indicadores de desarrollo humano demostrando actitud solidaria y respetuosa por la población afectada por la pobreza. 3.10 Explica la importancia de la recaudación fiscal, la gestión territorial y el acceso a los servicios básicos en el país, valorando el papel del Estado y la responsabilidad ciudadana para minimizar las brechas urbano-rurales. 3.11 Enuncia conclusiones e hipótesis con interés y responsabilidad sobre el impacto de los tratados de libre comercio en el desarrollo económico equitativo del país. 3.12 Investiga con criticidad la estabilidad macroeconómica del país a partir del análisis del Producto Interno Bruto de El Salvador, estableciendo diversas comparaciones entre dicho indicador.

UNIDAD 4

Objetivo

✓ *Adopta actitudes de respeto y responsabilidad ante el ejercicio de los derechos y el cumplimiento los deberes, a partir del análisis crítico y la discusión sobre la legislación vigente y planteamientos relacionados con los derechos de III y IV generación y la sostenibilidad del ecosistema, a fin de proponer y realizar acciones favorables a la convivencia social y hacia el medio ambiente que minimicen el deterioro ambiental.*

DERECHOS, DEBERES LEGALIDAD Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Tiempo probable: 45 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Los derechos de III y IV generación <ul style="list-style-type: none"> - Orígenes y desarrollo. - Derechos del trabajador. - Derechos de la mujer. - Derechos de grupos étnicos. - El derecho a la seguridad social. - Derechos de las personas con discapacidad - Leyes, acuerdos y convenciones internacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organización y representación de la evolución y clasificación de los derechos de la III y IV generación mediante líneas de tiempo, fichas resumen y esquemas. ■ Discusión sobre la marginación de grupos étnicos, la mujer y las personas con discapacidad la situación actual de la seguridad social, los derechos de las personas trabajadoras en El Salvador, a partir de la interpretación de leyes, acuerdos y convenciones internacionales que regulan los derechos de III y IV generación. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Compromiso con el ejercicio de derechos III y IV generación. ■ Interés en leer leyes, convenciones y acuerdos internacionales sobre derechos humanos. 	<p>4.1 Clasifica y presenta su evolución de los derechos de III y IV generación mediante líneas de tiempo, fichas resumen y esquemas, valorando la relevancia en su ejercicio.</p> <p>4.2 Discute sus puntos de vista con respeto y deduce conclusiones sobre la marginación de grupos étnicos, la mujer y personas con discapacidad y la situación actual de la seguridad social en El Salvador, apoyándose en leyes, acuerdos y convenciones internacionales que regulan los derechos de III y IV generación.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Las nuevas ideologías: pacifismo, ecologismo, feminismo, postmodernismo, y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación y análisis crítico de mensajes de pacifismo, ecologismo, feminismo y postmodernismo en diferentes medios de comunicación masiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Autonomía y responsabilidad para valorar los planteamientos de nuevas ideologías. 	4.3 Investiga y opina críticamente sobre los planteamientos del pacifismo, ecologismo, feminismo y postmodernismo asumiendo una posición autónoma y responsable en su valoración.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Formulación de soluciones para las situaciones problemáticas ambientales, violación a los derechos de las personas trabajadoras, actitudes de discriminación de la mujer, estrategias para la búsqueda de la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés en aportar a problemáticas sociales. 	4.4 Formula con interés soluciones ante problemáticas ambientales, violación de derechos de personas trabajadoras y discriminación de la mujer respetando los puntos de vista de los demás.
<ul style="list-style-type: none"> ■ La degradación de los recursos naturales: contaminación y explotación inadecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación sobre la interacción de los seres humanos con el medio ambiente y su relación con la contaminación y explotación inadecuada de los recursos naturales en el país. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Criticidad y e iniciativa al investigar sobre el deterioro ambiental. 	4.5 Presenta datos y propuestas de solución con criticidad e iniciativa sobre la contaminación y explotación inadecuada de los recursos naturales en el país a partir de una investigación de la acción humana sobre el medio ambiente.
<ul style="list-style-type: none"> ■ La legislación ambiental en El Salvador: Ley del medio ambiente y sus reglamentos, y acuerdos internacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Elaboración de recomendaciones sobre actividades cotidianas y procesos de carácter urbanístico, económico, etc. a partir de la aplicación de la legislación sobre el medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Responsabilidad ante el deterioro ambiental. 	4.6 Expresa recomendaciones con responsabilidad sobre actividades cotidianas y procesos urbanísticos y económicos a partir de la aplicación de la legislación ambiental y sus reglamentos.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Estrategias para enfrentar el deterioro ambiental ■ Globalización y medio ambiente. ■ Planes estratégicos de las cumbres de desarrollo sostenible. ■ El papel del Estado en la defensa del medio ambiente y la gestión territorial rural. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diseño y puesta en marcha de estrategias para minimizar el deterioro ambiental en la comunidad y el país, aplicando la legislación ambiental del país. ■ Investigación de los efectos de la globalización en el medio ambiente del país y su relación con experiencias nacionales relacionadas con el desafío ambiental. ■ Difusión de propuestas de hábitos y actitudes que propician el desarrollo sostenible, a partir del análisis de planes estratégicos de cumbres internacionales sobre la temática. ■ Indagación y análisis de la situación del medio ambiente en El Salvador y del papel que juega el Estado en la defensa del medio ambiente y la promoción de la gestión territorial rural. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Compromiso con la mejora ambiental. ■ Criticidad e interés ante el desafío ambiental del país. ■ Conciencia ecológica comprometida con el desarrollo sostenible del país. ■ Creatividad y sentido crítico al difundir hábitos y actitudes favorables al desarrollo sostenible. ■ Responsabilidad al emitir juicios de valor sobre el papel del estado en la defensa del medio ambiente y la promoción de la gestión territorial rural. 	<p>4.7 Diseña y aplica estrategias para minimizar el deterioro ambiental del país, a partir de la legislación ambiental existente y manifiesta compromiso por su mejoramiento.</p> <p>4.8 Investiga con criticidad e interés los efectos de la globalización en el medio ambiente y los relaciona con experiencias del contexto salvadoreño al analizar el desafío ambiental y la necesidad de preservar los recursos naturales.</p> <p>4.9 Propone y comunica creativamente y con sentido crítico hábitos y actitudes que promueven acciones para lograr el desarrollo sostenible en el país.</p> <p>4.10 Indaga y sistematiza objetivamente la situación actual del medio ambiente salvadoreño, evaluando responsablemente el papel del Estado en la defensa del medio ambiente y la promoción de la gestión territorial rural.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ La globalización de la economía, la pobreza y su impacto en el medio ambiente. ■ Concentración de población, urbanización y su impacto en el medio ambiente. ■ Acceso a servicios básicos: agua potable y energía eléctrica. ■ Acciones para el desarrollo sostenible y movimientos ecologistas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interpretación de datos estadísticos para la formulación de hipótesis sobre el impacto de la globalización económica, su relación con la pobreza y su impacto en el medio ambiente del país. ■ Debate sobre las causas del nivel de concentración de la población, la urbanización y su impacto en el medio ambiente. ■ Investigación y explicación de datos estadísticos sobre el nivel de acceso a servicios básicos como: agua potable y energía eléctrica en el país. ■ Formulación de conclusiones y recomendaciones a partir del análisis de los logros alcanzados y las dificultades vividas por los movimientos ecologista en el cumplimiento de sus fines en la minimización del deterioro medioambiental del país. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Criticidad al interpretar datos estadísticos. ■ Respeto por las opiniones de los demás e interés al participar en debates. ■ Valoración crítica ante la situación de acceso de los servicios básicos para la población. ■ Responsabilidad individual y grupal para proponer acciones que contribuyan a reducir los efectos negativos en el medio ambiente. 	<p>4.11 Interpreta críticamente datos estadísticos para la formular hipótesis sobre el impacto de la globalización económica en el medio ambiente y su relación con los índices de pobreza en el país.</p> <p>4.12 Argumenta y contra argumenta con respeto e interés las causas del nivel concentración de la población, de la urbanización y su impacto en el medio ambiente.</p> <p>4.13 Investiga y explica críticamente datos estadísticos sobre el nivel de acceso, calidad y costo de los servicios básicos como agua potable y energía eléctrica en el país.</p> <p>4.14 Evalúa objetivamente los logros alcanzados y dificultades vividas por los movimientos ecologistas para conservar el medio ambiente y formula conclusiones y recomendaciones sobre la responsabilidad individual y grupal ante la problemática ambiental.</p>

UNIDAD 5

Objetivo

✓ *Analizar críticamente los desafíos de la sociedad de la información y del mundo laboral a partir de la legislación vigente para actuar con eficacia y responsabilidad ante la demanda de los nuevos mercados laborales y las nuevas tecnologías de la información.*

TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

Tiempo probable: 35 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Economía global y sociedad de la información ■ Las nuevas tecnologías de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Análisis y explicación del papel del Estado salvadoreño y de los ciudadanos y ciudadanas ante el desafío de la sociedad de la información y los nuevos recursos tecnológicos. ■ Investigación y análisis del papel de la sociedad de la información en el desarrollo humano sostenible. ■ Elaboración de líneas de tiempo y explicación de la evolución histórica de las nuevas tecnologías de la información y comenta el acceso y la responsabilidad en su utilización. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés en la sociedad de la información y su relación con el desarrollo humano. ■ Responsabilidad personal y colectiva para utilizar correctamente las nuevas tecnologías de la información. ■ Orden al presentar la información sobre las tecnologías de la información. 	<p>5.1 Explica con interés el papel del Estado salvadoreño y de los ciudadanos y ciudadanas ante el desafío de la sociedad de la información y los nuevos recursos tecnológicos.</p> <p>5.2 Investiga y explica con responsabilidad el papel de la sociedad de la información para contribuir al desarrollo humano sostenible, enfatizando en la responsabilidad personal y colectiva.</p> <p>5.3 Resume y explica ordenadamente la evolución histórica de las nuevas tecnologías de la información por medio de líneas de tiempo y comenta el nivel de acceso y la responsabilidad en su utilización.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ El comercio electrónico y la actividad empresarial por medio del Internet y otras redes informáticas ■ El desarrollo tecnológico y la demanda de nuevas profesiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Análisis crítico y presentación del impacto de las nuevas tecnologías de la información en los ámbitos culturales, económicos, sociales y laborales de los salvadoreños y salvadoreñas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Creatividad e iniciativa al presentar el impacto de las nuevas tecnologías de la información. 	5.4 Presenta con creatividad e iniciativa el impacto de las nuevas tecnologías de la información en los diferentes ámbitos de la vida del país.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Clasificación e interpretación de las modalidades del comercio electrónico y sus beneficios y riesgos para la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Criticidad e interés al interpretar los beneficios y riesgos del comercio electrónico. 	5.5 Clasifica e interpreta críticamente y con interés las modalidades del comercio electrónico, explicando sus beneficios y riesgos para la sociedad.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Indagación y análisis del vínculo entre la formación superior vigente en el país y las demandas del mercado laboral salvadoreño y los desafíos que representa. ■ Análisis y evaluación de la pertinencia y eficacia de la formación general y la especializada para solucionar creativamente situaciones problemáticas reales o recreadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Responsabilidad al analizar los desafíos y exigencias de los nuevos mercados laborales de la información. ■ Responsabilidad al opinar sobre la formación general y la especializada. 	<p>5.6 Indaga y opina responsablemente sobre la complementariedad entre el ámbito laboral y educativo superior y los desafíos que se deben superar.</p> <p>5.7 Emite responsablemente juicios de valor, sobre la pertinencia y eficacia de la formación general y la formación especializada para la resolución de problemas reales o recreados.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Los nuevos mercados laborales de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación y generación de conclusiones sobre las exigencias del desarrollo tecnológico y la demanda de nuevas profesiones de Educación Superior de acuerdo los nuevos mercados laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Esmero en la investigación y presentación de resultados. 	<p>5.8 Presenta con claridad y precisión las exigencias de desarrollo tecnológico y de nuevas profesiones de Educación Superior sustentándose de una investigación de la demanda de los nuevos mercados laborales.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Reformas a la legislación laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Análisis y evaluación de las reformas a la legislación laboral, y su relación con el contexto sociopolítico, económico y social. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Criticidad ante las reformas a la legislación laboral. 	<p>5.9 Emite juicios críticos sobre las reformas a la legislación laboral, relacionándolas con el contexto sociopolítico, económico y social en que se llevan a cabo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Los derechos de propiedad intelectual. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación y análisis de los compromisos de los principales convenios de trabajos suscritos y ratificados por El Salvador. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés por conocer los compromisos en materia de legislación laboral asumidos y ratificados por convenios. 	<p>5.10 Investiga y describe con interés y claridad los compromisos asumidos por El Salvador al suscribir y ratificar los principales convenios de trabajos.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Análisis de la evolución del reconocimiento de los derechos de la propiedad intelectual y su importancia para la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración e interés en la legislación sobre propiedad intelectual y el resultado del trabajo individual y grupal, como derechos a respetar. 	<p>5.11 Presenta con apoyos gráficos la evolución histórica del reconocimiento de los derechos de la propiedad intelectual, argumentando la importancia de valorar los derechos por el resultado del trabajo individual y grupal.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interpretación del papel que desempeñan la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual y la Ley de Fomento y Protección de la Propiedad Intelectual salvadoreña en la tutela de los derechos de propiedad intelectual. ■ Divulgación de procedimientos para el registro de la propiedad intelectual en el país. ■ Estudio de casos a partir de la aplicación correcta de la normativa laboral y la que protege la propiedad intelectual. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Precisión y creatividad al divulgar los procedimientos de propiedad intelectual del país. ■ Responsabilidad al aplicar la legislación de propiedad intelectual en casos reales o recreados. 	<p>5.12 Explica con interés el rol que desempeña la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual y la Ley de Fomento y Protección de la Propiedad Intelectual salvadoreña para garantizar el respeto a propiedad intelectual.</p> <p>5.13 Divulga con exactitud legal y creatividad los procedimientos para registrar la propiedad intelectual en el país.</p> <p>5.14 Aplica correctamente y con responsabilidad la legislación laboral y de propiedad intelectual en la solución de casos reales o recreados.</p>

VI. Referencias

a. Bibliográficas

- Aristóteles. *La política*. Edición Julio Pallí Bonet. España. 1981.
- BEST, Jonh. *Cómo investigar en educación*. Editorial Morata 3ª edición, Madrid, España, 1967.
- BONILLA, Gidalberto. *Cómo hacer una tesis de graduación con técnicas estadísticas*. UCA Editores. El Salvador, C.A. 1993.
- BRAND, Salvador Osvaldo. *Diccionario de economía*. Editorial Jurídica salvadoreña. El Salvador. 1994.
- BROWNING, David. *El Salvador: La Tierra y el Hombre*. Dirección de Publicaciones del Ministerio de Educación. San Salvador, El Salvador 1975.
- CARDENAL, Rodolfo. *Manual de historia de Centroamérica*. UCA Editores, San Salvador, El Salvador, 1996.
- CARDENAL, Rodolfo. *Manual de historia de Centroamérica*. UCA editores. El Salvador. 1999.
- CARRASCO, José Bernardo. *Aprendiendo a investigar en Educación*, 4ª. edición, Ediciones Rialp, S.A. Madrid España, 2000.
- CATALDI AMANTRIAN, Roberto M. *Los informes científicos, ¿Cómo elaborar tesis, monografías, artículos para publicar?* Editorial Buenos Aires, Argentina, 2001.
- COOK, D; Sellers, D. *Inicie su negocio en Web*. Edit. Prentice Hall Hispanoamericana, S. A., México, 1997
- DALTON, Roque. *Monografía de El Salvador*. UCA editores. El Salvador.
- DE LA RICA, E. *Marketing en Internet*, Edit. Anaya Multimedia, ESIC Editorial. España, 1997.
- DÍAZ, Vicente. *El comercio electrónico y sus efectos en las relaciones tributarias internacionales*. Ediciones Macchi.
- EICHENGREEN, Barry J. *La globalización del capital: Historia del sistema monetario*. Traducido por María Esther Rabasco. Antoni Bosch editor. México. 2000.
- ELLACURIA, Ignacio. *Veinte Años de Historia de El Salvador*. (Escritos Políticos) Tres Tomos UCA Editores. San Salvador 1991.
- GONZÁLEZ, Antonio. *Introducción a la práctica de la filosofía*. UCA editores. El Salvador. 1994.
- GONZÁLEZ DE LEMOINE, Guillermina; López Machorro, Elvira. et al. *Atlas de Historia Universal Contemporánea*, Editorial LIMUSA, S.A. de C.V. Grupo Noriega Editores, México, 1995.
- HASHIMOTO MONCAYO, Ernesto E. *Cómo investigar desde los tres paradigmas de la ciencia*, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú, 2004.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y otros. *Metodología de la Investigación*. 2ª Edición, 1991. Editorial Mc.Graw-Hill, México, D.F.
- MANNHEIN, Karl. *Ideología y utopía* (Introducción a la Sociología del conocimiento). Traducción de Eloy Terron. Aguilar Editores. España. 1958.
- MAQUIAVELO, Nicolás. *El príncipe*. Editorial Libsa. España. 2003.
- MARTÍNEZ PEÑATE, Oscar. *El Salvador Historia General*, El Salvador.
- MEREJA, Herminia; Lucurelli, Elisa A., Correa, Elida, J. *Cómo hacemos para enseñar a aprender*, Ediciones Santillana, Buenos Aires, Argentina, 1993.
- MONTES, Segundo. *El Agro Salvadoreño (1973-1980)*. UCA Editores. San Salvador. 1986.
- MUÑOZ CAMPOS, Roberto. *Guía para trabajos de investigación universitaria*. 3ª Edición, El Salvador, 1992.
- NACIONES UNIDAS. *Acuerdos de El Salvador en el camino de la paz*. 1992.
- NORIEGA, P. *El comercio electrónico intermediado por agentes*, LANIA, México.
- ONTORIA PEÑA, Antonio. *Potenciar la Capacidad de Aprender y Pensar*, Narcea. S.A. Madrid, España 2000.
- ORTEZ, Eladio Zacarías. *Así se investiga: Pasos para hacer una investigación*. Clásicos Roxil. Santa Tecla.

- PARDINAS, Felipe. *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. Siglo XXI editores. Colombia. 1982.
- PÉREZ, BRIGNOLI, Héctor. *Historia General de Centroamérica*. Tomo V (Segunda Edición). FLACSO-Programa Costa Rica. San José, 1994.
- POLIT, Dense F. / HUNGLER, Bernadette P. *Investigación científica en ciencias de la salud*. McGraw – Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. México, 2002.
- RASIEL MELÉNDEZ, Maymo. *Cómo preparar el anteproyecto de investigación y la tesis de graduación*. Ediciones Myssa, San Salvador, El Salvador, 1995.
- ROJAS SORIANO, Raúl. *Métodos para la investigación social*. Plaza y Valdés, Folios Universitarios. México 1990.
- ROJAS SORIANO, Raúl. *Investigación Social: Teoría y praxis*. 9ª edición, 1998. Editorial Plaza y Valdés. México.
- TEJEDOR FAA./ Ag. *Perspectivas de las nuevas tecnologías en la Educación*. Editorial Valcárcel, Madrid, España, 1996.
- VOLONTE, Maria. *La economía de Internet en Argentina presente y futuro*, 1998.

b. Documentos

- *Constitución de la República de El Salvador*. El Salvador.
- *Convención sobre los Derechos del Niño*. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. UNICEF.
- *Doctrina militar y relaciones Ejército /sociedad*. El Salvador. ONUSAL.1994.
- *Historia de El Salvador*. Segunda Edición, El Salvador, Equipo Maíz. 1990.
- *Normas básicas sobre derechos humanos*. Oficina del alto comisionado para los derechos humanos Imprenta Criterio. NACIONES UNIDAS. El Salvador. 2000.

- *Normas Nacionales e internacionales de protección contra la discriminación de la mujer*. Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos. 1998.
- *Principios de Ciencia Política*. (Introducción hombre y política. Ideologías, Mitos y Tecnocracia) Editorial Tecnos. España. 1977.
- *Revoluciones inevitables*. UCA editores. El Salvador. 1989.

c. Fuentes electrónicas

Temáticas de Ciencias Sociales, estudios sociales y filosofías:

- <http://www.lateinamerika-studien.at/content/wirtschaft/ipoesp/ipoesp-499.html>

Temáticas de historia, sociedades y cultura:

- <http://www.geocities.com>
- <http://www.kalipedia.com>
- <http://www.mitareanet.com>
- <http://www.monografias.com>
- <http://www.unesco.org/culture/latinamerica/index.html>

Temáticas de Derechos humanos:

- <http://www.pddh.gob.sv/>
- <http://www.un.org/spanish/>
- <http://www.wola.org/ddhh>

Temáticas sobre políticas y economía mundial:

- <http://geografosubjetivo.wordpress.com/category/politica-internacional/>
- <http://www.tiempodehistoria.com/modules.php?name=News&file=article&sid=136>
- http://www.worldpolicies.com/espaniol/organizacion_politica_mundial.html
- <http://www.bibliojuridica.org/libros/4/1510/26.pdf>
- <http://ciberconta.unizar.es/leccion/desatecno/380.HTM>
- http://www.cinu.org.mx/temas/des_sost.htm

- <http://www.educaweb.com/EducaNews/interface/asp/web/NoticiasMostrar.asp?NoticiaID=2319&SeccioID=2664>
- http://www.iadb.org/regions/re2/consultative_group/groups/ecology_workshop_5esp.htm
- <http://www.ideaspublicas.org/2007/07/17/desarrollo-tecnologico-y-educacion/>
- <http://www.marn.gob.sv/?fath=&categoria=>
- <http://www.marn.gob.sv/cdl/Gestion/Regional/proyectos/fonseca1.htm>
- http://www.pmgterritorial.gov.cl/menu2index_b.htm
- http://www.readygo.com/eb_spanish/act02/01act02.htm
- <http://sincronia.cucsh.udg.mx/anuies.htm>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Biolog%C3%ADa_molecular
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Biotecnolog%C3%ADa>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Derechos_humanos
- http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_sostenible
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Gen%C3%A9tica>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Inform%C3%A1tica>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Macroeconom%C3%ADa>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Microelectr%C3%B3nica>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Nanotecnolog%C3%ADa>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Tratado_internacional
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Xenofobia>
- <http://www.wipo.int/about-ip/es/>
- <http://www.zabuk.com/zabuk/zlawsoftware.htm>
- http://64.233.169.104/search?q=cache:n7XqskSG7ecJ:www-dev.puc.cl/cursos/def282_1/pensxx/ensayos/txtlano.pdf+Las+nuevas+ideolog%C3%ADas:+pacifismo,+ecologismo,+feminismo,+postmodernismo.&hl=es&ct=clnk&cd=1&gl=sv
- http://64.233.169.104/search?q=cache:quo4eTa6g_4J:www.iucn.org/places/orma/noticias/Comunicado_Salvanatura_16feb_02.pdf+Los+ecosistemas+en+El+Salvador&hl=es&ct=clnk&cd=1&gl=sv

La presente edición consta de 18,000 ejemplares, se imprimió con fondos del Gobierno de la República de El Salvador provenientes del Fideicomiso para la Educación, Paz Social y Seguridad.

Impreso en COMPAÑÍA EDUTIAL ULTRA, S.A. DE C.V. México

Diciembre de 2008