Ministerio de Educación

EL SALVADOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN
GERENCIA DE SEGUIMIENTO A LA CALIDAD
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Segunda Prueba de Avance de Estudios Sociales

REFUERZO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

2012

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

SECCIÓN: _____

NOMBRE DEL DOCENTE APLICADOR: _____

FECHA: _____

INDICACIONES GENERALES

La presente prueba tiene el propósito de dar continuidad al proceso de identificación de tus avances y logros alcanzados en el noveno grado. Con la información obtenida, los docentes responsables de la asignatura podrán realizar acciones pedagógicas que contribuyan a superar las áreas débiles o deficientes que muestres al desarrollar la prueba.

Los resultados de ésta no tienen ningún valor para asignar calificaciones o calcular promedios en la asignatura; sin embargo, debes hacer tu mejor esfuerzo para responderla, ya que servirán para preparar estrategias de ayuda en las áreas en las que presentes más dificultades.

El tiempo sugerido para responder la prueba es de 90 minutos.

Lee con atención las siguientes instrucciones.

Instrucciones

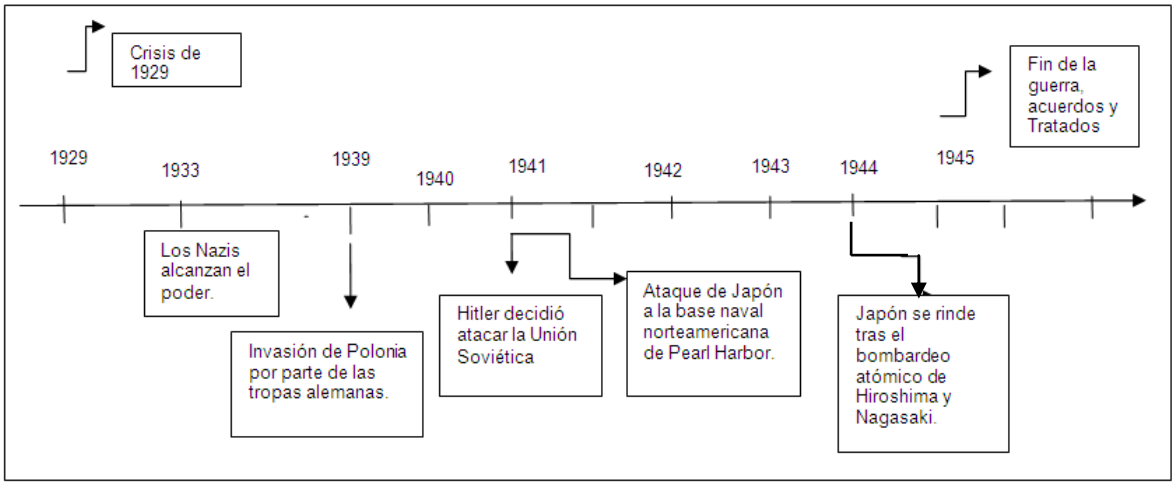
- ✓ La prueba consta de treinta ítems de opción múltiple, con cuatro opciones de respuesta, de las cuales sólo una es la correcta.
- ✓ Para responderla atiende las instrucciones que te dará el docente.

1. Uno de los factores o situaciones **más importantes** que explica la popularidad y el rápido ascenso del Partido Nazi a una posición política predominante en Alemania fue

   A. el apoyo que este partido dio a los derechos de libertad de prensa y de reunión.
   B. el deseo público de tener un líder carismático en un período político y económicamente inestable.
   C. la propaganda intensiva de unidad de todos los alemanes con otras razas.
   D. las cualidades de buen orador que caracterizaban a Hitler en los discursos que pronunciaba.

2. Observa la siguiente línea de tiempo y responde los ítems 2 y 3.

PRINCIPALES HECHOS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL



Según los hechos que muestra la línea del tiempo, las causas de la Segunda Guerra Mundial se explican a partir de

   A. la política de expansión impulsada por los alemanes.
   B. los efectos de la crisis de 1929.
   C. el interés de Japón por convertirse en la primera potencia mundial.
   D. el bombardeo atómico estadounidense sobre Hiroshima y Nagasaki.

3. Una de las principales razones que explica el ingreso de los Estados Unidos a la Segunda Guerra Mundial es

   A. la necesidad de poner a prueba su capacidad militar.
   B. la amenaza que representaba el ejército alemán para la paz del mundo.
   C. el ataque de los japoneses a su base militar situada en el océano Pacífico.
   D. su política expansionista y declaración de guerra hacia Alemania.

4. ¿Cuál de las siguientes opciones plantea la importancia de haber creado la Sociedad de Naciones en el contexto de finalización de la Primera Guerra Mundial?

   A. Aplicar sanciones económicas a los países que representaran una amenaza militar para el mundo.
   B. Apoyar económicamente a los países que fueran víctima de agresión militar.
   C. Garantizar la ausencia de conflictos de tipo político o económico entre los países.
   D. Promover entre los países, la resolución de disputas por medios pacíficos, en lugar de militares.

5. La creación de la Organización de las Naciones Unidas, tuvo como finalidad

   A. asignar a Alemania toda la responsabilidad de causar la guerra.
   B. el mantenimiento de la paz y la defensa de los derechos humanos.
   C. impedir el surgimiento de nuevos regímenes totalitarios.
   D. la asistencia económica a los países devastados por la guerra.

6. Uno de los logros más destacados que tuvo la Organización de las Naciones Unidas luego de finalizada la Segunda Guerra Mundial fue

   A. el Plan Marshall o Plan de reconstrucción de los países europeos.
   B. la creación del Banco Mundial para dar asistencia económica a las víctimas del conflicto.
   C. la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.
   D. la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

❖ **Observa el siguiente mapa que muestra a Europa después de la Segunda Guerra Mundial.**

7. La línea destacada en el mapa de Europa representa la división territorial entre:

   A. bloque de países seguidores del nazismo y aquellos que simpatizaban con el fascismo.
   B. países que se encontraban bajo la influencia de Estados Unidos al occidente y la Unión Soviética al oriente.
   C. países vencedores en la Segunda Guerra Mundial y los responsables de haberla iniciado.
   D. regímenes totalitarios en occidente y aquellos con sistemas democráticos al oriente.

8. Durante la clase de Estudios Sociales, la maestra explica a sus alumnos :

> El nombre de "Muro de Berlín" se empleó, por primera vez, en 1961 para referirse a la división territorial de Alemania después de la Segunda Guerra Mundial.
>
> Este muro fue denominado, tanto fuera de Alemania como por sus mismos habitantes, como "Muro de la vergüenza".

De las respuestas siguientes, selecciona aquella que mejor explica el porqué le llaman así.

A. Berlín oriental destinó la ayuda económica norteamericana para el levantamiento del muro.
B. Fue un desprestigio hacia el gobierno de Alemania oriental debido a que separó y aisló a familias y comunidades.
C. El bloqueo económico impuesto por el bloque comunista prohibió el tráfico terrestre entre la Alemania del este y la occidental.
D. Aumentó la emigración masiva e ilegal de Alemania occidental hacia territorio de la República Democrática Alemana.

9. Con la desintegración de la URSS, Estados Unidos de América promovió en el mundo la implementación del modelo económico neoliberal, el cual se puede visualizar en la siguiente acción:

A. firma de acuerdos internacionales para establecer zonas de libre comercio.
B. promover mayor intervención del Estado en la economía.
C. fortalecer las leyes de protección laboral.
D. establecer elevados impuestos para los inversionistas extranjeros.

10. De los siguientes principios, selecciona los que corresponden al capitalismo como sistema de producción característico de las épocas modernas y contemporáneas.

- Propiedad privada de los medios de producción.
- Los precios de los productos los decide el gobierno y no el mercado.
- Libertad total para producir y comerciar.
- La actividad económica se desarrolla bajo la planeación del Estado.
- Se produce lo que la sociedad requiere y no lo más rentable.

A. 1 y 3
B. Solo 1
C. 2 y 4
D. Solo 3

11. En el contexto de la Guerra Fría, países como Hungría, Polonia y Alemania Oriental estuvieron bajo la influencia de la URSS y de su modelo socialista; la característica común de estos países fue

    A. la planificación centralizada; es decir, el Estado controla los recursos y las decisiones económicas.
    B. la ejecución de programas de privatización de las principales empresas del Estado.
    C. el desarrollo y utilización de alta tecnología e investigación científica.
    D. el liderazgo económico a través de las empresas multinacionales y el poder de la banca.

12. Observa cuidadosamente una de las principales obras pictóricas del destacado muralista mejicano Diego Rivera, famoso por plasmar obras de alto contenido social.

Selecciona la opción que mejor describe la escena representada en dicha pintura.

A. Movimiento indigenista que exige el derecho a la diversidad cultural.
B. Luchas independentistas para liberarse del dominio español.
C. Protestas campesinas para exigir mejores condiciones laborales.
D. Movimiento revolucionario que lucha por causas sociales.

13. Lee atentamente el siguiente fragmento de la obra "*El Señor Presidente"* del guatemalteco *Miguel Ángel Asturias.*

> "Los pordioseros se arrastraban por las cocinas del mercado, perdidos en la sombra de la Catedral helada, de paso hacia la Plaza de Armas, a lo largo de calles tan anchas como mares, en la ciudad que se iba quedando atrás íngrima y sola. La noche los reunía al mismo tiempo que a las estrellas.
>
> Se juntaban a dormir en el portal del Señor sin más lazo común que la miseria, maldiciendo unos de otros, insultándose a regañadientes con tirria de enemigos que se buscan pleito, riñendo muchas veces a codazos y algunas con tierra y todo, revolcones en los que, tras escupirse, rabiosos, se mordían(...)"

La descripción del ambiente humano de los que se reúnen en el "Portal de Señor", desde el punto de vista social, evidencia

A. las riñas entre indigentes por conseguir comida en los mercados.
B. el clima frío que tienen que soportar las personas que duermen en los portales.
C. la falta de los derechos fundamentales de las personas.
D. el amanecer en los portales de la Plaza de Armas.

14. En vista de que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) considera la ética de la ciencia y la tecnología como una de sus prioridades, ¿cuál de los siguientes avances científicos, utilizado en beneficio de la especie humana, podría ser de interés para dicho organismo?

A. La conquista y control del espacio mediante la investigación.
B. Las prácticas de clonación entre seres humanos.
C. La competencia en materia de armamento entre las principales potencias militares.
D. La modificación genética de alimentos, también conocida como transgénicos.

15. Si la eutanasia, en algunos países, es un derecho de los enfermos en fase terminal a optar por la muerte, ¿por qué es considerado como un problema ético que enfrentan los avances médicos en la actualidad?

    A. La decisión que tomen los médicos siempre debe ser a favor de la vida.
    B. Su práctica es considerada una arbitrariedad, que atenta contra la dignidad humana del enfermo.
    C. La iglesia considera esta práctica como un pecado porque atenta contra el derecho a la vida.
    D. Se debe respetar el deseo del paciente de dejar que la enfermedad siga su curso.

❖ **Lee detenidamente el siguiente texto y responde los ítems 16 y 17**

Día mundial de la Diversidad Cultural

Tras la adopción de la Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural en 2001, la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó el 21 de mayo como el **"Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo".**

Esta declaración eleva la diversidad cultural a la categoría de "patrimonio común de la humanidad", "tan necesaria para la humanidad como la biodiversidad biológica para los organismos vivos" y cuya defensa es un imperativo ético indisociable del respeto a la dignidad individual.

La declaración consta de líneas generales que constituyen orientaciones generales para que los Estados Miembros, en colaboración con el sector privado y la sociedad civil, las materialicen en políticas innovadoras.

Según la UNESCO, "los Estados Miembros se comprometen a tomar las medidas apropiadas para difundir ampliamente su Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural y fomentar su aplicación efectiva.

Adaptación tomada de: http://portal.unesco.org

16. Según el texto, la defensa de la Diversidad Cultural es fundamental porque

    A. su reconocimiento significa el respeto a la dignidad de la persona.
    B. su presencia es esencial para la diversidad biológica.
    C. promueve el desarrollo económico a través del turismo.
    D. su reconocimiento y valoración no ha sido difundido a las nuevas generaciones.

17. Haber declarado la diversidad cultural como **Patrimonio de la Humanidad** significa que

    A. los gobiernos deben promover la comercialización de bienes y servicios culturales.
    B. debe promoverse la actividad turística en los países que tienen porcentajes altos de población indígena.
    C. los países deben facilitar el libre tránsito de personas para promover el intercambio cultural entre los pueblos.
    D. debe fomentarse la convivencia y la tolerancia entre las diferentes culturas.

18. Existen diferentes puntos de vista sobre las clases sociales, lee a continuación el que plantea la **Teoría funcionalista.**

> "Sostiene que las clases sociales son un elemento inevitable y necesario de las sociedades modernas. Las clases representan una posición de las personas que tienen ingresos y estilos de vida similares. Se desarrolla a partir de los diferentes roles que juegan las personas y los grupos, que se alcanzan con base en el logro individual".
>
> Tomado de MINED. Colección Cipotes. 9 grado.

De acuerdo con este planteamiento, ¿qué es lo que origina que en una sociedad existan diferentes clases sociales?

A. La posición que ocupa cada persona en la esfera económica.
B. Los esfuerzos y méritos obtenidos por las personas.
C. Los ingresos que percibe de acuerdo con el trabajo que realiza.
D. El éxito alcanzado por algunos a causa de la explotación del otro.

19. Las formas de estratificación social han cambiado a lo largo de la historia; durante la Edad Media, la posición social de las personas estaba determinada por

    A. la propiedad de la tierra; quien no posía tierras era reducido a la servidumbre.
    B. la posesión de esclavos, estos últimos carecían de derechos.
    C. los méritos o capacidades adquiridas por el esfuerzo propio.
    D. las leyes, las cuales establecían la igualdad de todos los ciudadanos.

20. "A un joven de 15 años su madre lo llama Toñito; su hermanita, Tony; sus amigos, Antonio, según con quien se relacione, estos nombres señalan posiciones y roles diferentes: hijo, hermano mayor, amigo, alumno. En el futuro, Antonio puede llegar a ser padre de familia, gerente, músico ..."

    A lo descrito anteriormente, en Sociología se le llama

    A. posición social hereditaria.
    B. movilidad social.
    C. estatus.
    D. estratos sociales.

21. Poco después de lograda la independencia de España se inició una batalla entre liberales y conservadores que tuvo como escenario toda la región centroamericana. Guerras, invasiones militares, insurrecciones y golpes de Estado fueron cosas cotidianas. ¿Cuál fue el principal motivo que genero la rivalidad entre liberales y conservadores?

    A. Unos deseaban realizar cambios profundos y otros, mantener la estructura social que la colonia había heredado.
    B. El interés de ambos bandos por obtener el poder, en el recién formado gobierno de tipo federal.
    C. Las discrepancias en relación con llevar o no a cabo elecciones para elegir a las nuevas autoridades.
    D. Su deseo de llegar a convertirse en partidos políticos capaces de asumir liderazgo en el país.

22. En muchos países, los partidos políticos suelen posicionarse alrededor de dos posturas fundamentales que son, de izquierda o de derecha. Estos últimos defienden el principio de

A. intervencionismo del Estado, a través de regulaciones económicas.
B. nacionalización de las principales empresas de un país.
C. igualdad jurídica y no discriminación.
D. propiedad privada de los medios de producción.

❖ **Observa e interpreta la siguiente tabla cronológica y responde los ítems 23 y 24**

1930	1948	1950	1979	1981	1993
Prudencia Ayala . Primera aspirante a la presidencia de la República.	Convención Interamericana sobre la concesión de los derechos políticos a la mujer, en la Organización de Estados Americanos (OEA).	La Constitución de la República de El Salvador reconoce el derecho de la mujer a ejercer el sufragio.	Aprobación de la Convención para la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.	Se ratifica en El Salvador la Convención para la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.	Se aprueba en El Salvador el Código de Familia.

23. El acontecimiento que adquirió importancia por haber reconocido legalmente los derechos políticos de la mujer salvadoreña fue

A. la Convención para la concesión de derechos a la mujer, por parte de la OEA.
B. el reconocimiento constitucional del derecho al voto.
C. la candidatura de Prudencia Ayala a la presidencia de la República.
D. la aprobación del Código de Familia.

24. ¿Qué compromiso jurídico adquiere el país cuando **ratifica** disposiciones de una Convención internacional a favor de los derechos de la mujer?

A. Asume la obligación de formular y hacer cumplir leyes de la República para castigar la discriminación contra las mujeres.
B. Debe valorar cuáles disposiciones, de las que contiene el tratado, tienen la posibilidad de ser aplicadas en el país.
C. Realizar campañas de concientización, a fin de reducir los casos en donde se violenten los derechos de la mujer.
D. Valorar y destacar el aporte que muchas mujeres salvadoreñas dan a la familia, la sociedad y el país.

25. El artículo 118 del Código de Familia de El Salvador expresa en relación con la familia, lo siguiente:

    Es la unión de una pareja "constituida por un hombre y una mujer, que sin impedimento legal para contraer matrimonio entre sí, hicieron vida en común libremente, en forma singular, continua, estable y notoria, por un período de tres o más años".

    De lo establecido en el artículo se infiere, que el Código de Familia reconoce

    A. la unión matrimonial como requisito indispensable para gozar de todos los derechos de una familia.
    B. la unión no matrimonial como una forma de familia en la que se tienen derechos y deberes.
    C. los mismos derechos y obligaciones tanto para el hombre como para la mujer.
    D. la legalidad de un matrimonio si éste se da entre un hombre y una mujer.

26. ¿Cuál de las siguientes situaciones sería un ejemplo de la "no discriminación racial"?

    A. Reconocimiento y valoración de las lenguas indígenas en El Salvador.
    B. Celebración del "Día Internacional de la Mujer".
    C. La práctica de bailes folklóricos propios de la cultura salvadoreña.
    D. La preservación y reconstrucción de sitios arqueológicos.

❖ **Analiza la información que se ha colocado en el siguiente afiche y responde a los ítems 27 y 28**

20 años de fin del Apartheid en Sudáfrica.

Hace dos décadas el presidente De Klerk pronunciaba el discurso con el que ponía fin al régimen segregacionista(división de los diferentes grupos raciales). Además se anunciaba la liberación de Nelson Mandela, quien pasó 27 años encarcelado a causa de su "lucha por una democracia multirracial". Los sudafricanos celebraron ayer el 20° aniversario del discurso con el que el ex presidente Frederick de Klerk, Premio Nobel de la Paz 1993, puso fin al régimen segregacionista del apartheid al anunciar la liberación de Nelson Mandela y la legalización del Congreso Nacional Africano (CNA).

8 PAGE TRIBUTE

London Herald

SPECIAL EDITION

MONDAY 12th FEBRUARY 1990

NELSON MANDELA FREED

50,000 Celebrate in Cape Town

South Africa Enters New Age of Hope

Mandela's Lifetime Campaign Against Apartheid

Look after her!

ISOPON

27. La lucha por la democracia multirracial fue uno de los principales ideales por los que luchó Nelson Mandela, ¿cómo se concretó en la sociedad sudafricana este ideal?

A. Liberando a personas encarceladas por su lucha contra la opresión de negros sudafricanos.
B. Prefiriendo a sudafricanos negros para ocupar cargos públicos.
C. Promoviendo una sociedad libre con igualdad de oportunidades para todos.
D. Acogiendo en ese país a personas de diferentes razas que eran víctimas de la discriminación

28. Según el texto, el personaje de Nelson Mandela adquiere importancia para todos los sudafricanos debido, **principalmente** a que

A. luchó contra la discriminación racial dentro y fuera de su país.
B. soportó el martirio y los tratos crueles durante los 27 años que estuvo en prisión.
C. se convirtió en presidente de Sudafrica.
D. Obtuvo el premio nobel de la paz por sus esfuerzos en favor de la democracia.

❖ **Lee y analiza la siguiente nota, publicada por un periódico argentino, y responde los ítems 29 y 30.**

La Corte Interamericana falló a favor de la revista "*Noticias"* por una demanda del Estado argentino.

La Corte Interamericana de Derechos Humanos dictó, por unanimidad, un fallo contra el Estado argentino... ratificó que no se viola el derecho a la intimidad de los funcionarios cuando la prensa da a conocer aspectos de su vida personal que son de interés público.

Advirtió, además, que condenar a periodistas a pagar por supuestos daños en casos así ... promueve la "autocensura" y puede ser "tanto o más intimidante que una sanción penal".

29. De acuerdo con las razones que expone la Corte, el derecho que se hubiera violentado al emitir una resolución a favor del Estado Argentino sería:

    A. la Igualdad jurídica.
    B. intimidad e inviolabilidad del domicilio.
    C. la libre expresión.
    D. dignidad de la persona.

30. Desde un punto de vista moral y ético, ¿qué quiso decir la Corte cuando advierte que condenar a los periodistas es una forma de promover la autocensura?

    A. Se puede perder la objetividad al ocultar los abusos de poder y corrupción en la administración pública.
    B. Se violentaría el derecho que tienen los funcionarios públicos a la intimidad y privacidad en sus domicilios.
    C. Se corre el riesgo de que se incrementen las demandas en contra de los medios de comunicación.
    D. Se moderaría la actuación de los funcionarios públicos y reduciría el abuso de poder en los mismos.

Departamento de Evaluación de los Aprendizajes

Alameda Juan Pablo II y Calle Guadalupe
Centro de Gobierno, Plan Maestro,
Edificio A-3, 3er Nivel
Teléfono: 2510-3321